Эссе «Необычная школа»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Автор: Иванова Анна Васильевна

учитель английского языка

средней школы № 2 имени В. И. Ленина

г. Данилов

2024 год

Вы бы хотели, если могли б,

В школе учиться чудесной — для рыб?

В ней потолков нет и стен, а доска –

Все золотые просторы песка.

Можно тут плавать, учителя слушать

И между делом немного покушать.

Всё хорошо, лишь проблема одна -

То, что царит здесь всегда тишина…

(Лидия Слуцкая «Необычная школа»)

Стихотворение Лидии Слуцкой акцентирует внимание на отсутствии диалога между учениками и учителями. Да, без мультимедийного и интерактивного оборудования, делающего учебный процесс более интересным и доступным, невозможно представить облик новой школы. Но задумаемся: всё ли будет хорошо, если мы сконцентрируемся только на материальном, забыв о духовно-нравственных началах и культуре? Так ли важна пространственно-предметная среда при формировании самодостаточной личности, способной к коммуникации, самореализации и самоиндентификациии?

Сегодня главной целью образования стало развитие способностей ученика, умение ставить цель и достигать её. Школа в лице учителя - источник развития общества, способный благоприятно повлиять на воспитание молодого поколения. Поэтому важно уделить внимание взаимодействию между учителями и учениками.

Опираясь на свой педагогический опыт, поняла, что надо уважать ребёнка и поддерживать его инициативы, самостоятельность. Без этого трудно воспитать личность, умеющую мыслить. Для полноценного взаимодействия между учителем и учеником надо доверять друг другу, учитывать достижения и увлечения детей, не акцентировать их неудачи. При организации образовательной деятельности также необходимо соблюдать несколько правил:

1. минимизировать вмешательство учителя в учебную деятельность: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» (К. Д. Ушинский);

2) поощрять ребёнка высказывать собственную позицию, отмечать его персональные достижения;

3) практиковать самооценивание: грамотное оценивание результатов способствует неотрывному самоконтролю;

4) выводить обучающихся из зоны комфорта, создавая случайные группы: при этом формируется адаптированность и уверенность;

5) использовать активные методы обучения (проблемные задачи, мозговой штурм...): они повышают мотивацию и творческую активность; 6) уважать чужое мнение. Выше перечисленные идеи результативны: они уменьшают страх ребёнка перед ошибкой, учат его оценивать свою деятельность корректно.

Я уверена: ключевая роль в создании психологически комфортной обстановки и формировании коммуникабельной личности с высокими духовными потребностями и активной жизненной позицией отводится учителю. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он - олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания», - так считал немецкий педагог и политик Адольф Фридрих Дистервег.

В школе не будет «царить тишина», если и учителя, и учащиеся нацелены на конструктивный диалог и умеют слышать друг друга. Поэтому предлагаю универсальную формулу диалога на уроке: "Необычная школа = активный ученик + сопровождающий учитель".