

РАСМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
протокол от 23.06.2023 № 9



УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
средней школы № 2 г. Данилова  
от 1.07.2023 № 102



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области (далее – Положение), определяет цели, задачи, механизмы ее функционирования. Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования Ярославской области.

1.2. Пользователями результатов оценки качества подготовки являются участники отношений в сфере образования, а также внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.3. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи общеобразовательной организации;
- при аттестации педагогических работников.

1.4. Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся определяются на основе федеральных и региональных тенденций развития образования и корректируются решением Координационного совета по повышению качества образования Ярославской области.

### 2. Цель, задачи оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Цель оценки качества подготовки обучающихся – достижение качества подготовки обучающихся, соответствующего запросам участников отношений в сфере образования, обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, анализа полученной информации и принятия управленческих решений.

2.2. Задачи оценки качества подготовки обучающихся:

получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательной организации для выявления причинно-следственных связей результатов и контекстных факторов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся на основе обеспечения объективности оценочных процедур;

- выявление и оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;

- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательной организации (далее – ОО);

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- анализ результатов оценочных процедур и выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение тенденций изменения качества образования на основе проведенного анализа;

- подготовка адресных рекомендаций участникам отношений в сфере образования;

- диссеминация лучших практик достижения высоких результатов качества подготовки;

- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся;

- реализация мероприятий, направленных на совершенствование качества подготовки обучающихся;

- подготовка обучающихся к участию в исследованиях качества образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательного процесса.

### 3. Организация оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся реализуется посредством участия в:

- национальных исследованиях качества образования;

- всероссийских проверочных работах (далее - ВПР);

- государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего, среднего общего образования (далее - ГИА);

- исследованиях качества образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

3.2. Процедуры проведения оценки качества подготовки обучающихся регламентируются соответствующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами, инструкциями, рекомендациями.

3.3. Для реализации ВСОКО ОО применяет различные виды и формы оценочных процедур, в том числе с использованием доступного стандартизированного оценочного инструментария.

#### 4. Направления работы по обеспечению объективности оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Направлениями обеспечения объективности качества подготовки обучающихся являются:

4.1.1. Предупреждение необъективности при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся предусматривает реализацию следующих мер:

- обеспечение единых подходов к проведению процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- соблюдение требований информационной безопасности;

- соблюдение положений, порядков, правил, регламентов, технологий и инструкций при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся, утвержденных федеральными и региональными нормативными актами;

- организацию подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, формированию умения оценивать работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

- организацию контроля за соблюдением процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с использованием общественного и видеонаблюдения;

- устранение конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению оценки качества подготовки обучающихся;

- предупреждение конфликта интересов специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур.

4.1.2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания.

4.2. В случае выявления фактов необъективности при проведении оценки качества подготовки обучающихся организуется анализ фактов необъективности, принятие соответствующих управленческих решений.

В случае подтверждения необъективности результатов оценки качества подготовки обучающихся, разрабатывается комплекс профилактических мер.

## 5. Основные участники оценки качества подготовки обучающихся

### 5.1. Департамент образования Ярославской области:

- определяет цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся;
- утверждает региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся, в том числе по предметной подготовке на базовом и высоком уровне, по оценке метапредметных результатов, функциональной грамотности;
- координирует деятельность основных участников оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечивает реализацию оценочных процедур в ОО;
- формирует экспертное сообщество, участвующее в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся;
- информирует участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся;
- взаимодействует с муниципальными органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – МОУО) по вопросам организации и проведения оценочных процедур, анализа их результатов.

### 5.2. Координационный совет по повышению качества образования в Ярославской области (далее – Координационный совет):

- рассматривает информацию о качестве подготовки обучающихся на региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательных организаций в Ярославской области;
- рассматривает информацию об управлении качеством подготовки обучающихся в Ярославской области, в том числе выявляет проблемные зоны в управлении на региональном уровне с целью организации деятельности по устранению проблем и совершенствованию управления, выявляет основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством подготовки обучающихся;
- определяет ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством подготовки обучающихся;
- рекомендует лучшие практики управления качеством подготовки обучающихся для их трансляции и тиражирования опыта;
- готовит предложения о мерах по повышению качества подготовки обучающихся, в том числе по вопросам управления и оценки.

### 5.3. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»:

- 5.3.1. Организует мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся.

5.3.2. Организует и проводит региональные исследования качества подготовки обучающихся<sup>1</sup> в том числе:

- организует и обеспечивает разработку диагностических материалов и технологий, используемых при проведении оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;

- разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации.

5.3.3. Обеспечивает расчет и обработку показателей в государственной информационной системе «Образование – 76» по:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся;

- оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;

- формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

5.3.4. Проводит анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся с учетом кластерных групп ОО.

5.3.5. Разрабатывает адресные рекомендации и готовит предложения для принятия управленческих решений.

5.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» в рамках своей компетенции:

- участвует в анализе результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- организует мониторинг размещения графиков проведения оценочных процедур на официальных сайтах ОО в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также проводит анализ результатов мониторинга, расчет показателя оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;

- участвует в подготовке адресных методических рекомендаций на основе результатов оценочных процедур;

- готовит предложения для принятия управленческих решений;

- проводит повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

- организует и осуществляет адресное сопровождение образовательных организаций по совершенствованию качества подготовки обучающихся, в том числе формирования объективной ВСОКО.

5.5. Управление образования муниципального района:

- информируют ОО о сроках проведения и содержании мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся на территории Ярославской области;

---

<sup>1</sup> Для региональных исследований качества подготовки обучающихся требуется обоснование необходимости их проведения и репрезентативности выборки, утверждение графика проведения с учетом графика проведения федеральных оценочных процедур, обеспечение объективности.

- участвуют в организации проведения оценочных процедур федерального, регионального уровней в подведомственных ОО;
- способствуют формированию единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений, обеспечению функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО;
- обеспечивают объективность процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- организуют проведение мониторинга размещения графиков проведения оценочных процедур на официальных сайтах подведомственных ОО в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- проводят работу по анализу результатов качества подготовки обучающихся, в том числе, результатов ВПР, ГИА, итогового сочинения (изложения), оценочных процедур регионального уровня, по предметной, метапредметной подготовке, функциональной грамотности в подведомственных ОО, в рамках своих полномочий;
- проводят анализ результатов мониторинга региональных показателей по оценке качества подготовки обучающихся в разрезе муниципального образования;
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся ОО;
- способствуют повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов федеральных и региональных оценочных процедур;
- проводят разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- информируют участников отношений в сфере образования о результатах оценки качества подготовки обучающихся ОО;
- оказывают содействие в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства.

#### 5.6. Образовательная организация:

- обеспечивает функционирование ВСОКО, в том числе используют доступные стандартизированные оценочные инструменты;
- участвует в оценочных процедурах регионального, федерального уровней, обеспечивают объективность образовательных результатов;
- обеспечивает объективность оценочных процедур в ОО;
- обеспечивает достоверность представляемой информации в государственную информационную систему «Образование – 76»;

- принимает меры по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- информирует участников образовательных отношений о результатах оценки качества подготовки обучающихся ОО;

- обеспечивает сопровождение педагогических работников в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построение на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;

- организует в ОО аналитическую работу с результатами оценочных процедур педагогами и методическими объединениями;

- принимает управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся.

#### 5.7. Общественные институты оценки качества образования.

Институт общественных наблюдателей – обеспечивает корректность проведения оценочных процедур в образовательных организациях и объективность полученных данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

### 6. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

6.1. Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся утверждаются департаментом образования Ярославской области и ориентированы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, объективность оценки качества подготовки обучающихся и сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Основные требования к показателям оценки качества подготовки обучающихся:

- соответствие поставленным целям/задачам;

- наличие конкретной формулировки показателя/показателей;

- отражение степени достижения поставленных целей/задач;

- наличие конкретных описанных источников данных для показателя/показателей;

- наличие методики расчета показателя/показателей.

6.3. Для оценки состояния образовательной системы разрабатываются интегральные индексы, характеризующие качество подготовки обучающихся по нескольким оценочным процедурам.

6.4. В перечень показателей вносятся изменения в случаях:

- признания показателей неэффективными или вызывающими негативные последствия для системы образования;

- изменения или корректировки целей/задач.

### 7. Методы сбора и обработки информации



7.1. Для сбора информации используются следующие методы:

- педагогическое тестирование обучающихся;
- тестирование обучающихся в рамках проведения социально-психологических, психологических исследований;
- опросные методы (анкетирование, включая интернет-опрос, интервьюирование для выявления контекстных факторов);
- наблюдение;
- получение сведений из официальных документов, открытых источников и информационных систем.

7.2. В качестве источников информации для анализа данных о качестве подготовки обучающихся и о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки, выступают следующие информационные системы:

- РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- ГИС «Образование-76» – ведомственная государственная информационная система, предназначенная для мониторинга состояния региональной системы образования и формирования информационной базы для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Сведения об условиях и результатах образовательного процесса вносятся образовательными организациями в ГИС «Образование-76» через подсистему «АСИОУ», установленную в каждой образовательной организации;

- ИАС «РИКО-76» (информационно-аналитическая система «Региональные измерения качества образования-76») предназначена для комплексной оценки деятельности образовательных организаций и содержит результаты федеральных и региональных мониторингов качества образования, а также информацию о контекстных факторах, влияющих на качество подготовки обучающихся. В систему встроены математические методы обработки данных и графические методы представления результатов обработки. Пользователями ИАС «РИКО-76» могут быть руководители образовательных систем всех уровней, методисты и педагоги.

7.3. Для обработки информации используются следующие нематематические и математические методы:

- сопоставление как метод сравнения объектов мониторинга, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии;

- классификация и группировка данных для разделения совокупности объектов на однородные по одному или нескольким признакам группы с целью их детального изучения и сопоставления;

- шкалирование для установления норм результатов выполнения педагогических и психологических тестов, а также определения уровня выраженности других показателей, полученных в результате измерения различных аспектов качества образования;



- ранжирование для установления порядка между объектами по фиксированному параметру;

- расчёт мер центральной тенденции и изменчивости с целью обобщенного описания свойств группы объектов;

- критерии статистического вывода для сравнения отдельных групп изучаемых объектов (U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA, Хи-квадрат Пирсона с поправкой Йетеса и другие);

- корреляционный анализ с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена для выявления структуры взаимосвязей между показателями качества подготовки обучающихся, а также их взаимосвязи с контекстными факторами;

- факторный анализ для выявления латентных факторов, а также для понижения размерности пространства наблюдений с использованием метода главных компонент с последующим ортогональным вращением матрицы факторных нагрузок методом «Varimax»;

- регрессионный анализ для выявления вкладов различных показателей в результаты подготовки обучающихся, а также для построения прогноза результата по имеющимся данным (используется аппарат многомерной линейной регрессии);

- кластерный анализ для выявления сходных групп объектов (используются иерархическая кластеризация и k-means алгоритм кластеризации).

По результатам обработки данных осуществляется их визуализация в графической форме для удобства восприятия в ходе дальнейшего содержательного анализа, формулировании выводов и выработки рекомендаций и управленческих решений.

## 8. Мониторинг показателей качества подготовки обучающихся

8.1. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основании мониторинга показателей оценки качества подготовки обучающихся. Система показателей формируется с учетом современных тенденций развития образования и результатов предыдущих этапов мониторинга.

8.2. Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся проводится в сроки, установленные департаментом образования Ярославской области.

8.3. Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся нацелен на выявление динамики образовательных достижений обучающихся, достижение объективности оценочных процедур, а также оценку результатов работы ОО.

8.4. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся анализируются, оформляются в виде отчетов, аналитических справок, обсуждаются на совещаниях различного уровня.

8.5. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся являются основой для принятия управленческих решений всех уровней и подготовки адресных рекомендаций.

## 9. Анализ и подготовка адресных рекомендаций

9.1. Результаты оценки качества подготовки обучающихся подвергаются анализу в случае обеспечения объективности оценки.

9.2. Анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся осуществляется:

- по итогам одной оценочной процедуры;
- комплексно, по итогам нескольких оценочных процедур;
- по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

9.3. Анализ проводится с учетом кластерных групп ОО;

9.4. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок и отчетов.

9.5. По результатам анализа:

- проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками отношений в сфере образования и заинтересованными лицами;

- выявляются зоны риска в области качества подготовки обучающихся в регионе;

- определяются тенденции в области качества подготовки обучающихся в регионе, в том числе с учетом результатов оценочных процедур прошлых лет;

- готовятся проекты управленческих решений;
- изменяются/корректируются показатели;
- разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

9.6. Результаты оценки качества подготовки обучающихся используются:

- в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- в системе мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;

- в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## 10. Анализ эффективности принятых мер

10.1. Анализ эффективности принятых мер проводится путем повторного измерения показателей.

10.2. На основании результатов повторного измерения:

- выявляется динамика, оцениваются эффекты, полученные в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений;

- формируется аналитическая справка по результатам оценки эффективности принятых мер с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.д.).

10.3. Аналитическая справка по результатам оценки эффективности принятых мер рассматривается на Координационном совете, Педагогическом совете.