Управление образования Администрации

Даниловского муниципального района

**ПРОГРАММА**

**ЗДОРОВЬЕ**

Муниципального бюджетного образовательного

учреждения средней общеобразовательной школы № 2

им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области

2012-2016 г.г.

**Паспорт комплексно-целевой программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование комплексно-целевой программы | Здоровье |
| Заказчик | Управляющий совет |
| Основные разработчики | Рабочая группа представителей из администрации (зам. директора по УВР, безопасности, АХЧ), медицинские работники, педагоги, комиссия УС по здоровьесбережению. |
| Цель | Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса путём формирования навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении. |
| Задачи | - укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями;  - внедрение современных методов мониторинга здоровья;  - формировать у школьника способность развивать себя духовно и физически;  - разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;  - отработка механизмов совместной работы всех партнёров образования и заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья. |
| Сроки реализации программы | 2012- 2016 г. |
| Ответственные за реализацию программы | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по безопасности,  заместитель директора по АХЧ. |
| Источники финансирования | Внебюджетные и бюджетные средства. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - снижение заболеваемости школьников острыми респираторными заболеваниями;  - снизить количество рецидивов хронических заболеваний;  - повысить уровень физической подготовки школьников;  - повысить уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения;  - увеличить обучающихся системой оздоровительных занятий |
| Участники программы | Обучающиеся, педагоги ОУ, родители, медицинские работники, социально-психологическая служба, педагоги дополнительного образования. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Обоснование необходимости реализации программы

1.1 Актуальность.

* 1. Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МБОУ СОШ №2.
  2. Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития в МБОУ СОШ №2.
  3. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.

1. Ресурсы МБОУ СОШ №2, поддерживающие реализацию Программы.
2. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.

3.1.Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию программы;

* 1. Стратегические цели программы;
  2. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.

1. Основные направления реализации Программы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательном учреждении.
2. Условия (организационные механизмы) реализации Программы.

5.1.Организационно-функциональная модель реализации Программы.

* 1. Финансово-экономическое обоснование реализации Программы.

1. План мероприятий Программы.
2. Этапы и сроки реализации программы.
3. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
4. Методика оценки эффективности реализации программы.
5. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
6. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.
7. Приложения

Приложение 1  Нормативно-правовая и документальная основа Программы.  
Приложение 2.. Здоровье школьников МБОУ СОШ №2.  
Приложение 3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

**1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

* 1. **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со   стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся). По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.  
Результаты   медицинского   осмотра учащихся в МБОУ СОШ № 2 свидетельствуют о том, что наиболее   распространены  у  детей    такие заболевания, как:

1 болезни органов зрении – 99 человек;

2. болезни органов пищеварения – 66 человек;

3. опорно – двигательный аппарат 41 человек;

4.нервная система – 14 человек; (Приложение 2).

Программа «Здоровье» МБОУ СОШ №2 вытекает из комплексной целевой воспитательной программы «Социальное здоровье школьников – основа их жизненного успеха», которая направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

* 1. **ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ**

**И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ СОШ №2**

В МБОУ СОШ №2 – большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется программа «Здоровье». В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.  
В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

* формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
* осуществление мониторинга здоровья учащихся;
* реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
* организация рационального питания (Приложение 3);
* создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развитии физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и  направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне.  
 В школе работает 2 группы продлённого дня (1-2 классы), где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организовывают различные мероприятия. Также в начальной школе работает психолог.   
 Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.   
 Не только физическому, но и духовному воспитанию, как  одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в МБОУ СОШ №2 уделяется значительное внимание.  
 В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.   
Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

* + Диагностические мероприятия:
* составление социального портрета школы (классов);
* выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.
  + Профилактические мероприятия:
* совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
* проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет взаимодействия  ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесберегающего характера.  Школа активно сотрудничает с УДО и другими социальными партнерами (Приложение 5).

* 1. **АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ**

**ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Внешние факторы*** | |
| *Возможности* | *Угрозы* |
| * Наличие государственного заказа в области сохранения  и укрепления здоровья обучающихся. * Поддержка со стороны Управления образования Даниловского МР. * Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. * Наличие городской системы профилактики беспризорности и правонарушений. | * Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения. * Низкий уровень культуры здоровья в обществе. * Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. * Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ. |
| ***Внутренние факторы*** | |
| *Преимущества* | *Недостатки* |
| * Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе. * Хороший  профессиональный  уровень   педагогов.  Соответствие педагогических работников ОУ уровням квалификации. * Наличие опыта деятельности в области здоровьесбережения. * Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьесберегающей направленности. | * Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения. * Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. * Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок. * Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу * Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования |

**1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ**

**КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

Проведя анализ  физическо-психологического самочувствия  школьников  с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы  выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* + сохранение и укрепление физического здоровья детей;
  + проблема создания положительного психологического климата и  активной жизненной позиции, субъектных отношений;
  + организацию социально-профилактической работы с учащимися, формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
  + проблемы улучшения материально-технической базы

Решение данных проблем в МБОУ СОШ №2 возможно, благодаря разработанной в ОУ программе «Здоровье» (в рамках программы развития ОУ), направленной на создание здоровьесберегающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесберегающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесберегающей деятельности.  
Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении со специалистами районных и городских структур (МУК «Даниловская ЦБС», ГУ ЯО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник», МБОУ ДОД ДЮСШ № 1 и № 2 и др.), обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесберегающую деятельность ОУ.

* + 1. **РЕСУРСЫ  МБОУ СОШ № 2, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ**

**ПРОГРАММЫ**

**Ресурсы***:*  
- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих

технологий;  
- опыт работы ОУ с социальными партнерами;  
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

*Кадровые ресурсы:*  
- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;

- школа имеет высококвалифицированный состав педагогических кадров;

- школа на протяжении многих лет не имеет оттока педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров (по наличию квалификационных

категорий) превышает показатели ДМР, ЯО;

- педагоги школы ежегодно становятся победителями и дипломантами конкурсов профессионального мастерства и приоритетного национального проекта «Образование».

При этом учителя постоянно обучаются на различных курсах в ИРО г. Ярославля.  
В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, школьный библиотекарь классные руководители.

*Материально-технические ресурсы*:  
Материально-техническая база школы имеет достаточный уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе ОУ инновационные преобразования. Но в связи с переходом на новое поколение федеральных государственных стандартов педагогическому коллективу предстоит разработать целый комплекс мероприятий по укреплению материально-технической базы.

*Оборудование кабинетов.*

Все учебные кабинеты имеют общее оборудование, оснащены теле и видеоаппаратурой, компьютерами, учебно-дидактическим материалом.

Предметное обеспечение имеют кабинеты: химии, биологии, физики, географии, математики, русского языка, истории, информатики (2), технологии, ОБЖ.

Для занятий спортом оборудован спортивный зал, обеспеченный необходимым оборудованием; тренажерный зал; спортивная площадка.

Для уроков технологии имеется мастерская обслуживающего труда; комбинированная мастерская (столярная, слесарная).

ИКТ:

- 90 компьютер (из них 76 компьютер используется в учебном процессе);

- 7 ноутбука;

- 27 персональных компьюте­ров ученика (Классмейт ПК) на базе технологии Intel для поддержки учебной среды «1 ученик + 1 компьютер» для начальной школы;

- 18 мультимедийных проекторов;

- 18 принтеров;

- 1 сканер;

- 5 копировальных аппаратов;

- 1 многофункциональное устройство;

- цифровая видеокамера;

- цифровой фотоаппарат;

- 4 интерактивных доски;

- 5 документ-камер.

Школьная медиатека содержит 250 дисков, которые тематически систематизированы.

Почти все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Специализированный кабинет для ИЗО

Кабинет ОБЖ

Библиотека

Актовый зал

Игровая комната для группы продлённого дня

Медицинский и процедурный кабинеты

Столовая и буфет

*Методические*ресурсы.  
К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесберегающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: комплексная целевая воспитательная программа «Социальное здоровье школьников – основа их жизненного успеха», программа «Здоровье»; «Семья – школа - социум»; «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Программа патриотического воспитания», «Мои родные милые места» (эколого-краеведческая), «Программа духовно-нравственного воспитания».

Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей).  
Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

*Информационные ресурсы*.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий, зам. директоров, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и пр.

**3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

* 1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение  проблемы здорового образа жизни имеет  первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В  связи с этим реализация в ОУ целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.   
***Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход***к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния  образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды.*   
Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.  
***Ведущими концептуальными понятиями выступают***:   
1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,   
2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ,  
3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.   
По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:   
*Принципы обеспечения здоровья*:

* Сохранение
* Укрепление
* Формирование (развитие)  здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании   
Программа опирается на следующие ведущие подходы:

* гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и  здоровья каждого отдельного субъекта образования;
* созидающий подход к обеспечению  безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры  безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
* средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

* становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
* развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).   
 Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.   
 Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:   
 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических;  
 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни;   
 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).   
 Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.   
Программа “Здоровье ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

**3.2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

* Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
* Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ

**3.3. ЗАДАЧИ**

* Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
* Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
* Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
* Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников
* Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
* наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
* создание условий для здорового питания;
* внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
* построение научно обоснованного учебного режима;
* обеспечение двигательной активности обучающихся.
* Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей;  и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
* Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
* Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
* Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
* Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценностные установки** | **Задачи** **формирования здорового и безопасного ОЖ** | **Планируемые результаты формирования  культуры здорового и безопасного ОЖ** |
| **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ. | Улучшение здоровьесберегающей среды в МБОУ СОШ №2.  (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.) |
| **2. Использование возможностей ОУ и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающей характер** | Отношение к здоровью детей как к главной ценности. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью.  Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности | Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей.  Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.  Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом. |
| **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. | Повышение эффективности учебного процесса.  Снижение функционального напряжения и утомления детей.  Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность  в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.  Строгое  соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья. |
| **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы** | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.  Повышение адаптивных возможностей организма.  Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Формирование культуры здоровья. | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.  Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.  Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| **5. Реализация дополнительных образовательных программ** | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность | Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни |

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Общее руководства реализацией Программы «Здоровье» осуществляется администрацией ОУ, которая организует:   
а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы;  
б) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы;   
в) разрабатывает механизм тиражирования перспективных результатов деятельности ОУ в системе образования Даниловского МР.  
***Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет*** Педагогический Совет и Управляющий совет МБОУ СОШ № 2 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.  
Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публичные доклады ОУ.

* 1. **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

* 1. **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|  | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь – май 2012-2016 | Администрация |
|  | Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. | 2012 – 2016 | Администрация |
|  | Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | Ноябрь каждого уч.г. | Социально-психологическая служба |
|  | Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. | ежегодно | Зам. директора по безопасности, учителя физической культуры |
|  | Применение на уроках здоровьесберегающих технологий | 2012 - 2016 | Учителя предметники |
|  | Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся | ежегодно, сентябрь | Социально-психологическая служба, медицинская служба |
|  | Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда | ежегодно,  1 раз в четверть | Администрация |
|  | Анализ состояния здоровья учащихся | ежегодно,  1 раз в полугодие | Медицинская служба |
|  | Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся. | ежегодно,  1 раз в четверть | Учителя по физической культуре |
|  | Проведение музыкальных и спортивных перемен | Постоянно | Зам. директора по ВР |
|  | Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | ежегодно, сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | - Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ  - Участие в спартакиаде школьников Даниловского МР | в течение учебного года по графику спорт. соревнований. | Зам. директора по безопасности |
|  | Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся, | ежегодно,  1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
|  | Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками | постоянно | Администрация |
|  | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | ежегодно | Зам. директора по ВР |
|  | Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся | ежегодно,  1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
|  | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) | Постоянно | Учителя предметники, классные руководители |
|  | Профилактика травматизма | постоянно | Зам. директора по безопасности |
|  | Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся | постоянно | Зам. директора по УВР |
|  | Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей | 2012 – 2016 | Администрация |
|  | Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
|  | Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
|  | Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
|  | Поддержание   здания ОУ  в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | ежегодно | Зам. директора по АХЧ |
|  | Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | 2012 – 2016 | Зам. директора по УВР |
|  | Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе | 2012 – 2016 | Зам. директора по УВР |
|  | Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе» | 2012 – 2016 | Зам. директора по УВР |
|  | Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х  классов | ежедневно | Зав. столовой |

**7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (С ОПИСАНИЕМ КАЖДОГО**

**ЭТАПА)**

Реализация программы предполагается в период 2012 - 2015 гг. в три этапа:  
**I этап.** - 2012-2013г. - Подготовительный этап  реализация Программы.   
Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.  
**II этап.** - 2013 – 2015 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного  потенциала деятельности щколы, в том числе  через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной    деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием   родительской общественности, частно-государственного партнерства.   
**III этап** - 2015 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)**

1.Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

* повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
* формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
* снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
* повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
* усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.

2.Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и  здоровьесберегающей деятельности ОУ;

3.Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

6.Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;

7.Рост спортивных  достижений обучающихся;

8.Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

**ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

* снижение заболеваемости учащихся на 10%;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
* повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 80%;
* снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;
* снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.

**9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные результаты реализации Программы  оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

***Инструментарий проведения контроля***  
- мониторинг результативности выполнения программы;   
-  степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ  
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований   
- опросы учащихся, родителей, педагогов.   
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;  
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

**Критерии эффективности реализации целевой программы**  
*Для образовательных учреждений*:

* 1. количество  (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
  2. количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
  3. доля учащихся,  охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
  4. численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

*Для учащихся:*

* 1. количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
  2. количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися
  3. (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
  4. доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
  5. доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
  6. доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
  7. количество (динамика) несчастных случаев в ОУ

*Для педагогов:*

* 1. доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
  2. доля педагогов, владеющих здоровьесозидющими технологиями  по отношению к общему их количеству, %.

***Социальный эффект от реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Для ОУ и родителей* | Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения  Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса;  Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг |
| *Для учащихся* | Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.  Изменение отношения к своему здоровью как к ценности. |
| *Для системы образования Даниловского УО* | Получение положительного тиражируемого  инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города |

**10. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ**

**ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные сложности (риски)**  **реализации Программы** | **Пути их преодоления** |
| Формальный подход ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности | Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесбережения и формирование установки на получение результатов деятельности |
| Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов | - Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов. |
| Недостаточность бюджетного финансирования | Поиск дополнительных финансовых средств. |

**11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют **документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы** (представлены в Приложении 1)

**Приложение 1 .**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовойи документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

* 1. Конвенция о правах ребенка

***Законы и подзаконные акты Российской Федерации***

* 1. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
  2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
  3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»
  4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-Ф3)
  5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
  6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
  7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
  8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
  9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
  10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
  11. Программа развития МБОУ СОШ №2;
  12. Программа воспитательной работы «Социальное здоровье школьников - основа их жизненного успеха»;
  13. Локальные акты ОУ.

**Приложение 2.**

**ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ в МБОУ СОШ № 2**

В школе ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Практически здоровых детей (%) | Детей с хроническими заболеваниями (%) |
| 2010 | 23 | 77 |
| 2011 | 21 | 79 |
| 2012 | 28 | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Органы пищеварения | Опорно-двигательный аппарат | Органы зрения | Нервная система |
| 2010 | 59 | 57 | 88 | 10 |
| 2011 | 62 | 67 | 115 | 11 |
| 2012 | 66 | 41 | 99 | 14 |

Уровень заболеваний составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2010 | 2011 | 2012 |
| % заболеваний | 477 случаев - 98% | 378 случаев - 77,5% | 542 случая - 109,3% |

Уровень заболеваний и уровень здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2010 | 2011 | 2012 |
| Индекс здоровья (%) | 46 | 51 | 59 |
| Индекс заболеваний (%) | 54 | 49 | 41 |

Распределение учащихся по физкультурным группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Основная | Подготовительная | Специальная |
| 2010 | 357 | 107 | 34 |
| 2011 | 400 | 71 | 29 |
| 2012 | 388 | 69 | 32 |

В связи с тем, что в школе большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинскими работниками школы.   
Также проводится мониторинг здоровья педагогического коллектива школы. Заболеваемость педагогов школы за три прошедших года практически не увеличивается.

**Приложение 3**

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.   
В школе работают оснащенный ***спортивный зал***, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | | **Внеурочная деятельность** | | |
| **Традиционные дела** | **Кружки и секции** | **Общешкольные проекты** |
| Профилактика на уроках физкультуры плоскостопия и сколиоза | **«Физическая культура»**  способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.  На уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и рук. Динамические перемены. Диспансеризация. | Дни Здоровья,  Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»,  Спортивный праздник «Смотр строя и песни»,  «Весёлые старты» по параллелям, организованные учителем физкультуры, родителями, классными руководителями,  праздники здоровья на природе. | Подвижные игры,  Плавание,  Волейбол, Тяжелая атлетика | Участие детей и учителей, родителей в ежегодном забеге  «День бегуна», Президентские спортивные игры,  Лыжные гонки, Шиповка юных, Кросс «Золотая осень»,  Баскетбол на приз им. Слепко Н.Н. |