

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области

|  |  |
|--|--|
| Рассмотрена педагогическим советом школы<br>протокол №            от | Утверждена<br>Приказ по школе № 130<br>от « 31 » августа 2023 г. |
|--|--|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мир шахмат»  
1 «А», 1 «Б», 1 «В»

Составители:  
Кузнецова Ирина Геннадьевна  
учитель начальных классов  
Курицына Наталья Владимировна  
учитель начальных классов  
Мартынова Алёна Леонидовна  
учитель начальных классов

Данилов  
2023 – 2024

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

### ***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

### ***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

## **Планируемые образовательные результаты**

### ***Личностные результаты:***

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

– умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

– понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

– знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

– владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;

– участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

– знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**Тематическое планирование**

| Наименование разделов и тем программы                          | Кол-во часов | Содержание  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|--------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b> |              |   |   |
| Из истории шахмат  | 1            | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.   |
| Базовые понятия шахматной игры                                 | 29           | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность                | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p> | <p>взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> |
| <b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b> |   |   |   |
| Соревнования  | 3 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».  | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами   |

### Планирования занятий «В мире шахмат» 1 класс 2023 – 2024

| № | Тема  | Кол-во часов | Содержание   |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения | 1            | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    | шахмат                               |   | игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом  |
| 2  | Шахматная доска                      | 1 | Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии                       |
| 3  | Горизонталь                          | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»  |
| 4  | Вертикаль                            | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»  |
| 5  | Диагональ                            | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  |
| 6  | Шахматная нотация                    | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур  |
| 7  | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   |
| 8  | Ладья                                | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                           |
| 9  | Слон                                 | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь                                | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие  |
| 11 | Конь                                 | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  |
| 12 | Пешка                                | 1 | Правила хода и взятия пешкой  |
| 13 | Превращение пешки                    | 1 | Правила превращение пешки   |
| 14 | Король                               | 1 | Правила хода и взятия королём   |
| 15 | Ценность фигур                       | 1 | Сравнительная сила фигур  |
| 16 | Нападение                            | 1 | Атакующие возможности фигур   |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе            | 1 | Особое взятие пешкой: взятие на проходе   |
| 18 | Шах и защита от шаха                 | 1 | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  |
| 19 | Мат                                  | 1 | Постановка мата всеми фигурами  |
| 20 | Пат – ничья                          | 1 | Варианты ничьей   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 21    | Рокировка   | 1 | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки                               |
| 22    | Основные принципы игры в начале партии            | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии                                 |
| 23    | Мат двумя ладьями одинокому королю                | 1 | Техника матования одинокого короля двумя ладьями                              |
| 24    | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю              | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй                            |
| 25    | Мат ферзём и королём одинокому королю             | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и королём                           |
| 26    | Материальное преимущество                         | 1 | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27    | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия                               |
| 28    | Партии-миниатюры                                  | 1 | Анализ коротких партий  |
| 29    | Запись шахматной партии                           | 1 | Способ ведения записи партии во время соревнований                            |
| 30    | Шахматный этикет                                  | 1 | Правила поведения шахматиста во время партии                                  |
| 31-33 | Шахматный турнир                                  | 3 | Участие в шахматном турнире   |