

Аннотация к рабочей программе «Культура речи» 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В пояснительной записке к федеральному компоненту государственного стандарта общего образования говорится о важности работы, связанной с речевым развитием учащихся. На уроках русского языка в 10-11-ых классах (в силу ограниченности времени) недостаточно уроков коммуникативной компетенции. Данный курс **Аниськиной Н.В.** позволяет учащимся повторить и обобщить основные речеведческие понятия, изученные в 5-9 классах, и закрепить материал 10 класса. Текст, речевой жанр, ситуация речевого общения, этикетные формулы речевого поведения, основные виды речевой деятельности- главный объект внимания учащихся в изучении данного курса. Значимость изучения курса обусловлена различным уровнем сформированности коммуникативной компетенции у групп экзаменуемых, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ. Основное содержание курса- характеристика речи, как устной, так и письменной, владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение и обуславливают целесообразность речи.

Цель курса- повысить уровень коммуникативной компетенции учащихся, что предполагает оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных речевых ситуациях.

Задачи курса «КУЛЬТУРА РЕЧИ»:

- Повысить уровень грамотности учеников, уровень владения нормами современного русского языка;
- повысить общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления учащихся;
- развить коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность речевого взаимодействия;

На занятиях используются **различные методы** (частично- поисковый, проблемный, иллюстративный, др.) и формы работы (работа в парах, группах). В целом большинство уроков строится по модели: орфоэпическая разминка, изучение темы, подготовка и создание мини-высказываний с использованием изученного материала. Данный курс продолжится и в 11-ом классе, поэтому, учитывая содержание уроков по русскому языку, в 10-ом классе основное внимание уделено работе над лексическими, орфоэпическими, морфологическими нормами

Программа рассчитана на 35 часов.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Дата	Примечания
1.	Понятие культуры речи. Предмет и задачи курса. Диагностическое тестирование.		
2.	Коммуникативная компетентность.		Д.з. Оценить собственную коммуникативную компетентность
3.	Речь «правильная» и речь «хорошая». Литературный язык и нелитературный язык. Понятие нормы. Значение нормы.		Понятие языкового паспорта. Д.з. Подобрать примеры из худ. лит-ры, публ-ки, жизненных ситуаций, иллюстрирующие понятие «языкового паспорта»
4.	Типы словарей и справочников.		Д.з. Сравнить содержание словарных статей, посвящённых одному и тому

			же слову, в разных словарях.
5.	Качества речи. Работа над собственными речевыми навыками.		Подготовить выступление на тему «Как работать над совершенствованием речевых умений»(регламент – 3 мин)
6.	Нормы орфоэпии. Правила произношения отдельных звуков и звуковых сочетаний.		Правила прощания и приветствия. Самопрезентация Д.з. подготовить рассказ о себе
7.	Урок-практикум.		Произношение имён собственных. Обращение.
8.	Особенности русского ударения. Акцентологические нормы.		Д.з. работа по составлению собственного словаря ударений.
9.	Урок – практикум.		«Защита» собственных словариков: рассказ об особенностях произношения слов («Оказывается, это слово нужно произносить так»).
10.	Варианты акцентологической нормы.		
11.	Урок – практикум.		
12.	Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы».		Работа проводится в тестовой форме.
13.	Лексическое значение слова. Выбор слова.		Начало работы над словарём «языкового расширения».
14.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		Комплимент.
15.	Тропы.		Правила похвалы и критики.
16.	Урок – практикум: создание поздравительных текстов с использованием различных тропов.		Поздравление.
17.	Анализ публицистического текста.		Обратить внимание на роль тропов в тексте. Как они помогают передать мысли автора?
18.	Виды метафорического переноса. Развёрнутая метафора.		Д.з. описать дорогу в школу, используя метафоры и олицетворения.
19.	Проверочная работа (анализ текста).		
20.	Омонимы, синонимы, паронимы: особенности использования в речи.		Работа с отрывком из романа И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев» («Умерла Клавдия Ивановна»). Д.з. описать, как идут в школу ученики разных классов, используя синонимы к слову <i>идти</i> .
21.	Слова с ограниченной сферой употребления.		На уроке работа с текстом К.И.Чуковского о канцеляризмах. Д.з. сочинение-рассуждение «Зачем нужен сленг?», «Можно ли обойтись без жаргонизмов?» ит.п. Вариант д.з. (по желанию) подготовить несколько высказываний на одну и ту же тему, используя разные «регистры» речи.
22.	Основные типы речевых ошибок.		
23.	Урок – практикум.		Редактирование предложений с речевыми ошибками из сочинений,

			написанных после урока № 21.
24.	Контрольная работа по типам речевых ошибок (найти и исправить).		
25.	Род несклоняемых имён существительных.		Д.з. подобрать примеры несклоняемых имён собственных, определить род.
26.	Особенности склонения существительного. Варианты падежных окончаний.		Д.з. работа со словарём: образование форм И.п. и Р.п.мн.ч. сущ-х.
27.	Образование и употребление форм степеней сравнения имени прилагательного.		Извинение (использование кратких и полных форм прилагательных). Д.з. образование краткой формы прилагательного на <i>-енный</i> (работа со словарём).
28.	Имя числительное, особенности склонения.		Д.з. составить рассказ о себе (или литературном герое), используя как можно больше числительных в разных падежных формах.
29.	Местоимение: особенности употребления.		Этикетные особенности использования местоимений (можно дать как инд. сообщение).
30.	Контрольная работа.		
31.	Особенности образования глагольных форм (недостаточные и избыточные глаголы, образование форм 1 лица един. числа наст. вр., м.р. прош вр., пов. накл.).		Извинение (использование глагольных форм). Д.з. рассказ о проведении уборки дома (использование глагольных форм).
32.	Образование и использование причастий.		Д.з. распространить предложение, добавив причастные и деепричастные обороты <i>Коля сел делать уроки.</i>
33.	Образование и использование деепричастий.		
34-35.	Контрольная работа по морфологическим нормам.		Работа проводится в тестовой форме.

Основная литература:

1. Л.Я Введенская. Русский язык и культура речи. – М.,2001.
2. Б.И.Головин. Основы культуры речи. –М.,1989.
3. Т.А.Ладыженская. Живое слово. – М.,1987.
4. И.Б.Голуб. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. К.С.Горбачевич.Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
6. В.В.Колесов. Культура речи - культура общения. –СП., 2001.
7. Н.И.Формановская. Речевой этикет и культура общения. – М.:Высшая школа,1989.