

Аннотация к рабочей программе по английскому языку. 8 класс

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (Стандарты второго поколения);
- Приказа «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (Пр. Минобрнауки № 253 от 31.03.2014);
- Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 01.04.05 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» и «Иностранный (второй) язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 учебном году»
- Регионального перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета иностранного языка, 2012г.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	§1 – 10ч. §3 – 9 ч	§7 -6ч. §9 – 9 ч. §6 – 8 ч. §3 – 10 ч.	§6 – 8 ч. §1 – 5 ч.	§ 1(6ч), §10(7ч), § 3(8ч)	§1 – 11 ч §9 – 8 ч.
Итого: 60 ч					105 ч

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	§7 – 6 ч.	§2 – 8ч §6 – 2 ч. §10 – 6 ч §7 -2ч. §5– 1 ч.	§3 – 9 ч. §5– 9 ч.	§ 3(1ч), §2(10ч)	§8 –7 ч.
Итого: 60 ч					61 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	§ 4 – 10 ч.	§8 –8 ч.	§9 –1 ч. §2 – 6 ч.		§10 –13 ч.
Итого: 40ч					38ч
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	§3 – 1 ч. §2 – 12 ч. §9 – 10ч.	§1 – 6 ч. +1ч.(§11) §10– 2 ч.	§1 – 4 ч. §2 – 2 ч. §3- 1 ч. §4 – 1 ч. §7 – 8 ч	§1(1ч), §10 (1ч) §7(10ч), § 1 (1ч)	§3 –9ч. §4 – 1 ч. §3 – 1 ч.
Итого: 55ч					72 ч
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	§3 – 1 ч.	§4– 3ч. §11– 3ч.	§4– 1ч +6ч. .(§10)	§ 10 (3ч)	§7 – 9 ч. §3 – 2 ч.
Итого: 40ч					28 ч
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	§10– 11 ч §5– 10 ч. §8 –3 ч.	§11 – 8 ч. §10 – 2ч	§9 – 8 ч.	§ 9 (13 ч) § 6(8ч)	§2 –11 ч.
Итого: 50ч					73 ч

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	§10 – 3 ч	§4 – 1 ч.	§10 – 5 ч		§6 – 9 ч.
Итого: 30ч					18 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности. (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	§8 – 5ч §6 – 11ч §7 – 3 ч.	§4 – 11 ч. §5 – 7ч. §10 – 1ч	§10 – 10 ч. §4 – 11 ч. §7 – 2 ч §8 – 9 ч.	§ 7(1ч) §4(10ч), § 10(2ч), § 5(10ч), §8 (13ч),	§4 – 7 ч. §5 – 14 ч. §8 – 1ч §4 – 2 ч.
Итого: 60ч					130 ч
Итого: 395ч					525 ч
Всего:	105 ч.	105ч	105 ч.	105 ч.	105 ч.

Учебно – методический комплект:

- 1) New Millennium English: учебник англ. яз. для 8кл. общеобраз учрежд. / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская и др. - Обнинск. Титул, 2013.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику «New Millennium English» для 8 кл. общеобраз учрежд. / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская и др. - Обнинск. Титул, 2013.
- 3) Книга для учителя к учебнику «New Millennium English» для 8 кл. общеобраз учрежд. / Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская и др. - Обнинск. Титул, 2013.