

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области**

**Приложение к Основной образовательной программе
среднего общего образования
Рабочая программа
по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (в социально-экономической группе)
ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Пр. от 28.06.2016г. № 2/16-з)
(базовый уровень)**

2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА обществознание на базовом уровне

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">– Выделять черты социальной сущности человека;– определять роль духовных ценностей в обществе;– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;– различать виды искусства;– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;– выявлять особенности научного познания;– различать абсолютную и относительную истины;– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>– <i>характеризовать основные методы научного познания;</i>– <i>выявлять особенности социального познания;</i>– <i>различать типы мировоззрений;</i>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>

<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла;

<p>политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить 	<p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

<p>примеры способов их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные 	<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России;

<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения 	<p><i>Правовое регулирование общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i>

<p>субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	<p><i>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>
--	---

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА обществознание на базовом уровне.

Учебный план социально- экономического профиля предусматривает углублённое изучение предметов «право» и «экономика» в 2019-2020, 2010-2021 учебном году. Поэтому соответствующие разделы программы (право и экономика) по обществознанию исключены из рабочей программы. Другие разделы программы изучаются в соответствии с рабочей программой на расширенном уровне.

Базовый уровень

10 класс. Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

10 класс. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

11 класс. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

11 класс. Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По примерной программе

№	ТЕМА	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	ВСЕГО
Тема 1	Человек в системе общественных отношений			
Тема 2	Общество как сложная динамическая система			
Тема 3	Социальные отношения			
Тема 4	Политика			
	ВСЕГО	68	68	136

РАСШИРЯТЬ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (расширенный))

№ урока	Тема урока. Содержание стандарта и федеральной Примерной образовательной программы СОО.	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
10 класс. 68 часов				
Тема 1. Человек в системе общественных отношений. 24 часа				
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	П.1		
2	Индивид, индивидуальность, личность.	П.1		
3	Мышление, формы и методы мышления.	П.1		
4	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	П.1		
5	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	П.1		
6	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	П.3		
7	Познание мира. Формы познания.	П.3		
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	П.3		
9	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	П.3		
10	<i>Особенности социального познания.</i>	П.3		
11	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	П.2		
12	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	П.2		
13	Многообразие и диалог культур.	П.2		
14	Мораль. Нравственная культура.	П.2		
15	Искусство, его основные функции	П.2		
16	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	П.2		
17	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	П.2		
18	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	П.2		
19	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	П.3		
20	Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность.	П.3		
21	Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	П.5		
22	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.	П.5		
23	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	лекция		

24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе общественных отношений»	Повторение темы		
Тема 2. Общество как сложная динамическая система. 11 часов.				
25	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	П.4		
26	Типология обществ.	П.4		
27	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	П.4		
28	Основные институты общества.	П.4		
29	Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация.	П.23		
30	Эволюция и революция как формы социального изменения.	П.22		
31	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	П.22		
32	Формы социального прогресса: реформа, революция.	П.22		
33	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	П.24		
34	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	П.24		
35	Повторительно-обобщающий урок «Общество как сложная динамическая система»	Повторение темы		
	+ 33 урока			
11 класс. 68 часов				
Тема 3. Социальные отношения. 15 часов				
36	Социальная структура общества и социальные отношения.	П.7		
37	Социальная стратификация, неравенство.	П.7		
38	Социальный статус и социальная роль.	П.7		
39	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	П.7		
40	Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.	П.7		
41	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	П.8		
42	Способы разрешения конфликтов.	П.8		
43	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	П.8		
44	Социальный контроль и самоконтроль.	П.8		
45	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	П.6		
46	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	П.6		
47	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	П.7		
48	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Лекция		
49	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Лекция		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»	Повторение		

		темы		
Тема 4. Политика. 18 часов.				
51	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	П.1		
52	Политическая система, ее структура и функции.	П.2		
53	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	П.3		
54	Политический режим. Типология политических режимов.	П.4		
55	Демократия, ее основные ценности и признаки.	П.4		
56	Гражданское общество и правовое государство.	П.4		
57	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	П.9		
58	Избирательная кампания.	П.9		
59	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	П.8		
60	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	П.8		
61	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	П.7		
62	Типы партийных систем.	П.7		
63	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	П.7		
64	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	П.6		
65	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	П.6		
66	Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	П.10		
67	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	П.10		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	Повторение темы		
	33 часа +35 часов			
69	Резерв			
70	Резерв			