

**Аннотация к рабочей программе**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**  
**5 класс**

**Документы, регламентирующие преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

1. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединений»
2. ФГОС ООО.
3. Письмо Департамента образования Ярославской области «О преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» от 30.03.2012 № 726/01-10
4. Письмо Департамента образования Ярославской области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 27.12.13. №2728/ 01-10.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Особенности изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по направлению « Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края»**

В мире обществоведческого и гуманитарного знания понятие «культура» стоит в ряду фундаментальных. Изучением культуры занимаются многие науки – история, археология, социология, культурология, этнография, искусствоведение, антропология. Философское осмысление культуры есть осмысление выраженного в ней стремления к безграничности и универсальности, к предельно общему, которое не может быть выражено через какое-то одно определение. Поэтому определения культуры выступают как интерпретации в зависимости от того или иного аспекта рассмотрения, например: духовная культура, материальная культура.

В России понятие «духовная культура» в историческом отрезке конца XIX-начала XX веков многократно модифицировалось. В дореволюционный период отечественные философы связывают духовную культуру со сферой духа, реальностью Бога. В начале советского периода из духовной культуры исключается религиозный аспект, а духовность синонимизируется с образованием, философией, искусством, наукой, в качестве зависимого и производного от материального. В 60-70-е годы XX века в философии и общественных науках такие явления как духовные процессы, духовное производство, духовные блага начинают переосмысливаться как составляющие духовной культуры. Даже допускается, что в отдельных случаях духовная деятельность может выполнять по отношению к материально-производственной, прогностическую функцию. В духовную культуру привносятся элементы политики и идеологии. Народность, коммунистическая идейность, коллективизм, патриотизм, гуманизм, интернационализм стали трактоваться как признаки духовной культуры. В настоящее время в отечественной науке понятие «духовная культура» используется широко, но, тем не менее, остается неопределенным, неточным и размытым. Одни авторы склоняются к тому, чтобы включить в понятие нравственное и религиозное содержание, другие включают в духовную культуру, наряду с искусством и образованием, деятельность СМИ и т.д. Ряд авторов не используют понятие «духовная культура», раскрывая ее аспекты через отдельные области и более эксплицитные понятия.

В содержании курса за основу берется понятие «духовной культуры», как сферы человеческой деятельности, охватывающей различные стороны духовной жизни человека и общества, включающей в себя формы общественного сознания, в том числе и религиозное сознание, и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники чело-

веческой деятельности. Содержание курса знакомит обучаемых с примерами проявления духовной деятельности человека и общества в рамках географического, культурно-исторического пространства Ярославского края.

Российская Федерация является светским государством, но мировоззренческие, духовные, обрядовые основы жизни значительной части населения исторически складывались под воздействием религиозных представлений. Государственность, культура России, ее духовная и военная мощь формировались на духовных основаниях религий населяющих ее народов, и прежде всего, на фундаменте Православия. Учебный курс «Духовные культуры в культурно-историческом пространстве Ярославского края» создает условия для социокультурной интеграции школьников и на основе общности духовно-нравственных ценностей и диалога культур позволяет решать задачи поликультурного воспитания и образования.

Изучение регионального содержания ориентировано на создание условий для формирования знаний и представлений обучаемых о роли религиозных духовных и материальных ценностей в жизни населения региона, понимание причинно-следственной взаимосвязи между религиозными убеждениями людей и совершаемыми ими действиями, роли религиозных конфессий в развитии региона и государства. Содержание курса призвано показать, при каких обстоятельствах, и каким образом, проявлялись религиозные убеждения жителей Ярославского края в условиях однородного религиозного окружения, какие элементы религий стали объединительным основанием социального и межкультурного взаимодействия с населением, имеющим иные религиозные воззрения.

Содержание курса умножает знания обучаемых о культуре края, способствует осознанию значения региональных религиозных ценностей в отечественной и мировой культуре, позволяет конкретизировать знания учащихся по истории России, выявить общее и особенное в религиозной картине государства, региона, конкретной местности.

#### **Реализация регионального содержания направлена на:**

- становление гражданского самосознания, развитие интереса и уважения к родной истории, формирование патриотических чувств;

- развитие исследовательской практики учителей, развитие навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками обучаемых.

Изучение регионального содержания, исследовательская и поисковая работа учителей и обучаемых осуществляются на основе историко-культурологического, историко-антропологического, многоуровневого подходов.

Историко-культурологический подход реализуется в диалоге культур, формировании уважения к культурным традициям, в изучении образа жизни и достижений своего народа.

Историко-антропологический подход реализуется через изучение жизни людей в отдельный период истории.

Многоуровневый подход :

- история Российского государства;
- региональная история;
- локальная история

При изучении истории края необходимо акцентировать внимание на:

- общности исторического пути народов России;
- общности норм социального общежития;
- достижениях культуры;
- духовных традициях;
- направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение

Отечеству;

#### **Цель обучения:**

- формирование представления об условиях становления духовно-ценностных оснований

жизни населения Ярославского края, развитие ценностно-смысловых, мировоззренческих ориентаций обучающихся на духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры.

**Задачи обучения:**

- развитие знаний об общих светских и религиозных нравственных основах мировых религий и их значении в жизни человека и общества, роли религиозных деятелей в региональной и локальной российской истории;

- развитие способностей обучаемых к общению в полиэтнической и поликонфессиональной среде на основе диалога и взаимного уважения;

- формирование и развитие универсальных учебных действий через организацию учебной деятельности обучаемых.

**Курс разработан** на 17 учебных часов, из них: содержание - 15 учебных часов, 1 час - резерв, один час – заключительный.

Содержание представлено в пособии как отправная точка для исследовательской и проектной деятельности учителя и обучаемых, как некое основание кластера, которое может дополняться учителями и учениками, а также расширяться за счет исследований учителей и учеников. Основание и содержание кластера не статично, учителя могут заявлять новые темы и направления.

**Поурочное планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>ДЗ</b>	<b>Примечания</b>	<b>Дата</b>
<b>5 класс</b>				
<b>1</b>	Вводное занятие. Повторение изученного в 5 классе	Урок 1	<b>Видеоурок</b>	
<b>2</b>	Ведущие мировые религиозные конфессии в Ярославской области	Урок 2		
<b>3</b>	Дохристианские верования населения Ярославского края	Урок 3		
<b>4</b>	Христианизация населения Ярославского края.	Урок 4		
<b>5</b>	В годы ордынского нашествия	Урок 5		
<b>6</b>	Роль Православной Церкви в консолидации русских земель	Урок 6	<b>Практическая работа</b>	
<b>7</b>	Не в силе Бог, а в правде!	Урок 7		
<b>8</b>	На защите Отечества.	Урок 8	<b>Видеоурок</b>	
<b>9</b>	«Благодатный воспитатель русского народного духа»	Урок 9		
<b>10</b>	Жизнь в монастыре	Урок 10	<b>Практическая работа</b>	
<b>11</b>	Благотворительность и меценатство в Ярославском крае	Урок 11	<b>Практическая работа</b>	
<b>12</b>	Поклонение святым	Урок 12		
<b>13</b>	Церковь и государство. Трудный путь к взаимопониманию.	Урок 13	<b>Практическая работа</b>	
<b>14</b>	Утраченные святые	Урок 14		
<b>15</b>	Дружба народов – единство России	Урок 15	<b>Видеоурок</b>	
<b>16</b>	Творческие работы учащихся	Урок 16		
<b>17</b>	Защита проектов и представление материалов исследований	Урок 17		

## Учебные пособия

Харитоновна Л.Л. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-метод. рек. – Ярославль: 2014

### Требования к результатам освоения

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование духовно – нравственных ценностей многонационального российского общества; гуманистических и демократических ценностных мотиваций и ориентаций;
- формирование представлений о поликультурности мира, о разнообразии культурных традиций; формирование мотивации на отказ от деления единого и целостного мира по принципу «свой-чужие»;
- формирование морально – нравственных установок на освоение социальной роли учащегося;
- развитие личностных качеств учащегося (самостоятельности, ответственности, отзывчивости, чувства понимания и сопереживания);
- развитие этических норм и правил поведения;
- развитие навыков делового и личностно – эмоционального сотрудничества;
- развитие мотивации к деятельности на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формирование навыков использования речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- формирование навыков работы с письменными источниками разных стилей и жанров, умений анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать, детерминировать; логично и четко оформлять результат анализа;
- формирование умений вести диалог, критически относиться к другому мнению, вербально оформлять и отстаивать собственную точку зрения;
- формирование мотивации и навыков конструктивного общения, готовности и потребности решать конфликтную ситуацию с учетом интересов сторон;
- формирование навыков адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие общезначимых ценностей: семья, родина, Отечество, традиционная религиозная культура - как основы религиозно-культурной традиции;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании личностного отношения к семье и обществу;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознание ценности человеческой личности жизни.