

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 им. В. И. Ленина
г. Данилова Ярославской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №__от _____ 2021 г.

Утверждено
Приказ №__от _____ 2022г.

Рабочая программа дополнительного образования детей
по гражданско-патриотическому воспитанию
«Достойная смена»

Срок реализации: краткосрочная 18 часов
Возраст обучающихся: 14 -16 лет

Автор-составитель:
Тютикова О. В.,

г. Данилов

2021 – 2022г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гражданско - патриотического воспитания школьников «Достойная смена» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства.

В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Новизна программы заключается в реализации приоритетных направлений государственной политики по совершенствованию и дальнейшему развитию системы подготовки населения в области защиты от ЧС и подготовки молодого поколения к службе в рядах Вооруженных Сил России. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, изучение истории страны и своей малой родины.

Цель программы:

- создание условий, ориентированных на развитие и становление личности, формирование активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и культурного развития.

Задачи программы:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- повысить у обучающихся уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- изучать культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- прививать учащимся любовь к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей. Программа «Достойная смена» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, ОБЖ, истории, физики, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для молодёжи 14 - 16 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 18 часов, включая экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проведение массовых мероприятий.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология проведения классных часов.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Программа призвана способствовать:

- стать достойным гражданином своего Отечества;
- расширить представление о Конституции РФ, РТ;
- формировать личные качества ребенка;
- создать условия для жизнедеятельности коллектива с едиными задачами и общими направлениями деятельности;
- создать условия для саморазвития школьника;
- формирование и развитие нравственных идеалов, норм и правил общечеловеческой морали, чувства долга и чести, порядочности, правдивости, принципиальности, честности, требовательности к себе.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах и прочее.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я – гражданин России!	2	1	1	Беседа, итоги интеллектуальной игры
2.	День народного единства	2	1	1	Беседа, итоги викторины
3.	День неизвестного солдата	2	1	1	Беседа, участие в акции

4.	День героев Отечества	2	1	1	Беседа, итоги интеллектуальной игры
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	1		Беседа
6.	Малая родина	3	2	1	Беседа, итоги интеллектуальной игры
7.	Наш город и Блокадный Ленинград	2	1	1	Беседа, устный опрос
8.	Основные события Великой Отечественной войны	2	1	1	Беседа, устный опрос
9.	День молодого избирателя	2	1	1	Беседа, итоги интеллектуальной игры
	итого	18	10	8	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 года обучения (18 часов, 2 час в месяц)

Тема 1. Я – гражданин России! (2 ч.)

Теория: Развитие у обучающихся знаний об основных символах и законах Российской Федерации, Дни воинской славы России.

Практика: Интеллектуальная историческая игра.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 2. День народного единства. (2 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России, Герои-Ярославцы разных национальностей.

Практика: Викторина.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос. День

Тема 3. День Неизвестного Солдата. (2 ч.)

Теория: Расширение представления детей о значении подвига солдат, защищавших родину, увековечение памяти, воинской доблести и бессмертного подвига российских и советских солдат, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.

Практика: Обзор воинских захоронениями, мемориалами и памятными досками города Данилова.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

Тема 4. День героев Отечества. (2 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения праздника. Знакомство с Героями Ярославской области и нашего района.

Практика: Интеллектуальная игра, дебатный турнир.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (2 ч.)

Теория: Формирование знаний о воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, их подвиге. Знакомство с воинами-интернационалистами Даниловского района.

Практика: Встреча с воинами-интернационалистами, организация мероприятий. По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 6. Малая родина (4 ч.)

Теория: Расширение представления детей об истории возникновения нашего города, о развитии его сегодня. Формирование знаний о бережном отношении к природе. Информирование о волонтерском движении и общественных объединениях нашего города.

Практика: Экскурсия по историческим местам г. Данилова.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

Тема 7. Наш город и Блокадный Ленинград. (2 ч.)

Теория: Углубление знаний о Блокадном Ленинграде, причастность нашего города к этим событиям.

Практика: Историческая игра «Блокада Ленинграда»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (2 ч.)

Теория: Углубление знаний о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, истории празднования Дня Победы, подвиге советского народа.

Практика: Участие во всероссийских акциях.

По завершении темы предусмотрено участие во всероссийских акциях.

Тема 9. День молодого избирателя (2 ч.)

Теория: Привлечь внимания молодежи к политической жизни страны. Формирование дифференцированного осмысленного подхода молодого поколения к определению личной гражданской позиции в избирательном процессе, популяризации деятельности избирательной системы в России.

Практика: Участие в интеллектуальной игре «ПроВыборы»

По завершении темы устный опрос.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Достойная смена» социально-гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- цифровой фотоаппарат;
- принтер черно-белый;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки; встречи с ветеранами.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.
3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения

способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006.- 312с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. – СПб.: Питер, 2012.
3. Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание» №12(182) 2014. – С.31-33.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.
6. Решепко Л.Н., Шевердина О.В. Играем на здоровье // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С.53-56.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.-713с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»).
8. Тутьнина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.
9. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха// «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2012. – С.48-50.
10. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.
11. Юрова О.А. Система обучающих занятий «Курс добровольца» // «Внешкольник» №3 (165) 2015 С. 47-53.
12. Сайт: военная литература <http://voennizdat.com/voen.php>

Литература для обучающихся:

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Павлинов П., Беляев А. «Хочу быть военным моряком».
13. Учебник по Основам безопасности жизнедеятельности.
14. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».

