**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**в 10 классе «Финансовая грамотность»**

**Учитель Иванова О.А**

**г. Данилов**

Данная программа разработана в целях эффективной подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Программа курса «Финансовая грамотность» относится к образовательным программам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, профориентационной и социальной направленности. Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года в 11 классе в объеме 1 час в неделю (35часов). Занятия проводятся в малых группах во внеурочное время.

**Цели курса**:

* подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* усвоение, углубление и расширение математических знаний;
* интеллектуальное, творческое развитие обучающихся, закрепление устойчивого интереса к предмету;
* развитие информационной культуры.

**Задачи курса:**

* обеспечить достаточно прочную базовую математическую подготовку, необходимую для успешного решения олимпиадных заданий, а также заданий ЕГЭ повышенного уровня (задания № 17-19);
* ознакомить с рядом классических идей решения задач, обучить методам решения сложных задач;
* развитие познавательного интереса при помощи математически содержательных и интересных задач;
* развитие самостоятельности, навыков и умений исследовательской деятельности при решении задач;
* ориентация учащихся на продолжение образования в высших учебных заведениях (знакомство с профессиональной деятельностью специалистов разных отраслей науки, и производства, связанных с математикой).

**Планируемы результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанной выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
3. осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
11. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
13. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
14. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты:**

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Виды деятельности:**

Анализ, исследование, наблюдение, эксперимент, обобщение и систематизация

**Формы занятий:**

Основными формами организации деятельности учащихся являются:

\*изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),

\*собеседования (дискуссии),

\*тематическое комбинированное занятие,

\*анализ вариантов ЕГЭ.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

* Задачи на нахождение процентов данного числа; числа по его процентам; процентного отношения чисел.
* Задачи на нахождение на сколько процентов одно число больше другого(меньше другого)
* Формула простых и сложных процентов; решение задач по формулам простых и сложных процентов
* Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение процентной ставки банка
* Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение суммы кредитов или вкладов
* Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение срока кредитования
* Задачи на дифференцированные, аннуитетные платежи
* Задачи с фиксированным платежом
* Задачи на производительность труда
* Задачи на оптимизацию
* Задачи на совместную работу

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Интернет -ресурсы** | **Дата планир.** | **Дата**  **факт.** |
|  | Задачи на нахождение процентов данного числа | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Проценты в прошлом и настоящем (лекция) | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на нахождение числа по его процентам | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Нахождение процентного отношения чисел | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на нахождение на сколько процентов одно число больше другого(меньше другого) | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Формула простых процентов | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Формула сложных процентов | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Решение задач по формулам простых и сложных процентов | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение процентной ставки банка | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение процентной ставки банка | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение суммы кредитов или вкладов | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Самостоятельная работа№1 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение суммы кредитов или вкладов | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение срока кредитования | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи, связанные с банковскими расчетами: определение срока кредитования | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Самостоятельная работа №2 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Практическое занятие. Решение задач №17 ЕГЭ | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Практическое занятие. Решение задач №17 ЕГЭ | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на дифференцированные платежи | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на дифференцированные платежи | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на аннуитетные платежи | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на аннуитетные платежи | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи с фиксированным платежом | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи с фиксированным платежом | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на производительность труда | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на оптимизацию | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на оптимизацию | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на совместную работу | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Задачи на совместную работу | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Самостоятельная работа №3 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | 1. -34 Решение вариантов ЕГЭ №17 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Решение вариантов ЕГЭи №18 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Решение вариантов ЕГЭ №19 | https://ege.sdamgia.ru/ |  |  |
|  | Решение вариантов ЕГЭ №20 |  |  |  |