

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Даниловский муниципальный район Ярославской области

средняя школа №2

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Тихомирова Г.А.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2259930)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ерофеева Любовь Александровна

учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	8			02.09.2022 14.09.2022	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2			15.09.2022 19.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1			20.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1			21.09.2022	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1			22.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	7			26.09.2022 05.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	7			06.10.2022 18.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5			19.10.2022 26.10.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5			27.10.2022 10.11.2022	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5			14.11.2022 21.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5			22.11.2022 29.11.2022	Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5			30.11.2022 05.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5			08.12.2022 20.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5			21.12.2022 28.12.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ц] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5			09.01.2023 16.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5			17.01.2023 24.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4			25.01.2023 30.01.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2			06.12.2022 07.12.2022	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.14.	Функция букв ь и ъ.	1			31.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1			01.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		67						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			02.02.2023 20.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк») и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»; Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Произведения о детях и для детей	9			21.02.2023 09.03.2023	Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Произведения о родной природе	6			13.03.2023 21.03.2023	Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			22.03.2023 04.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7			05.04.2023 17.04.2023	<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалёва «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Щыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могулин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героев;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Произведения о маме	3			18.04.2023 20.04.2023	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			24.04.2023 27.04.2023	<p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			02.05.2023	<p>Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;</p> <p>Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге;</p> <p>Группировка книг по изученным разделам и темам;</p> <p>Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений;</p> <p>Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;</p> <p>Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;</p>	Экскурсия в библиотеку;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Введение понятия "предложение".	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Отработка понятия "предложение".	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Введение понятия "слово". Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Деление предложения на слова. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Интонационное выделение первого звука в словах.	1			08.09.2022	Устный опрос;

6.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков.	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Звуки речи. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1			14.09.2022	Устный опрос;
9.	Звуки речи. Особенность согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			15.09.2022	Устный опрос;
10.	Знакомство с буквой «А, а». Поиск слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова.	1			19.09.2022	Устный опрос;
11.	Знакомство с буквой «О, о».	1			20.09.2022	Устный опрос;
12.	Дифференцированная работа: различение звуков [а] и [о].	1			21.09.2022	Устный опрос;
13.	Знакомство с буквой "И, и". Определение частотного звука в стихотворении.	1			22.09.2022	Устный опрос;
14.	Знакомство с буквой «Ы».	1			26.09.2022	Устный опрос;
15.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1			27.09.2022	Устный опрос;
16.	Знакомство с буквой «У, у». Называние слов с заданным звуком.	1			29.09.2022	Устный опрос;

17.	Знакомство с буквой «У, у».	1			30.09.2022	Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой "Н, н".	1			03.10.2022	Устный опрос;
19.	Знакомство с буквой "Н,н". Формирование навыка слогового чтения (ориентация на гласный звук).	1			04.10.2022	Устный опрос;
20.	Знакомство с буквой «С, с». Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук).	1			05.10.2022	Устный опрос;
21.	Знакомство с буквой «С, с». Чтение слогов.	1			06.10.2022	Устный опрос;
22.	Знакомство с буквой «К, к». Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук).	1			10.10.2022	Устный опрос;
23.	Знакомство с буквой «Т, т». Формирование навыка слогового чтения (ориентация гласный звук).	1			11.10.2022	Устный опрос;
24.	Знакомство с буквой «Т, т». Чтение слогов, слов.	1			12.10.2022	Устный опрос;
25.	Знакомство с буквой «Л, л». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			13.10.2022	Устный опрос;
26.	Знакомство с буквой «Р, р». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			17.10.2022	Устный опрос;
27.	Знакомство с буквой «Р, р». Чтение слогов, слов и предложений.	1			18.10.2022	Устный опрос;

28.	Знакомство с буквой «В, в». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			19.10.2022	Устный опрос;
29.	Знакомство с буквой «В, в». Чтение слогов, слов и предложений.	1			20.10.2022	Устный опрос;
30.	Знакомство с буквой «Е, е». Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	1			24.10.2022	Устный опрос;
31.	Знакомство с буквой "П, п". Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			25.10.2022	Устный опрос;
32.	Знакомство с буквой "П, п". Чтение слогов, слов и предложений.	1			26.10.2022	Устный опрос;
33.	Знакомство с буквой «М, м». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			27.10.2022	Устный опрос;
34.	Знакомство с буквой «З, з». Чтение слогов, слов и предложений.	1			07.11.2022	Устный опрос;
35.	Знакомство с буквой «З, з». Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			08.11.2022	Устный опрос;
36.	Знакомство с буквой «Б, б». Чтение слогов, слов и предложений.	1			10.11.2022	Устный опрос;
37.	Знакомство с буквой «Б, б». Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости.	1			11.11.2022	Устный опрос;

38.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1			14.11.2022	Устный опрос;
39.	Понятие об ударении. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1			15.11.2022	Устный опрос;
40.	Знакомство с буквой "Д, д". Чтение слогов, слов и предложений.	1			16.11.2022	Устный опрос;
41.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1			17.11.2022	Устный опрос;
42.	Знакомство с буквой "Я, я".	1			21.11.2022	Устный опрос;
43.	Знакомство с буквой "Я, я".	1			22.11.2022	Устный опрос;
44.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	1			23.11.2022	Устный опрос;
45.	Дифференциация букв а-я.	1			24.11.2022	Устный опрос;
46.	Знакомство с буквой «Г, г».	1			28.11.2022	Устный опрос;
47.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			29.11.2022	Устный опрос;
48.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			30.11.2022	Устный опрос;
49.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Чтение слогов, слов и предложений.	1			01.12.2022	Устный опрос;
50.	Знакомство с буквой «Ь».	1			05.12.2022	Устный опрос;

51.	Особенности буквы «ь» - показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			06.12.2022	Устный опрос;
52.	Разделительный мягкий знак. Различение функций мягкого знака.	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Знакомство с буквой «Ш, ш». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			08.12.2022	Устный опрос;
54.	Знакомство с буквой «Ш, ш». Чтение слогов, слов и предложений.	1			12.12.2022	Устный опрос;
55.	Знакомство с буквой «Ж, ж». Чтение слогов, слов и предложений.	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Знакомство с буквой «Ш, ш». Чтение слогов, слов и предложений.	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			15.12.2022	Устный опрос;
58.	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1			19.12.2022	Устный опрос;
59.	Знакомство с буквой «Ё, ё».	1			20.12.2022	Устный опрос;
60.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1			21.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	1			22.12.2022	Устный опрос;
62.	Знакомство с буквой «Й, й».	1			26.12.2022	Устный опрос;
63.	Знакомство с буквой «Х, х».	1			27.12.2022	Устный опрос;

64.	Знакомство с буквой «Х, х». Чтение слогов, слов и предложений.	1			28.12.2022	Устный опрос;
65.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			29.12.2022	Устный опрос;
66.	Знакомство с буквой «Ю, ю».	1			09.01.2023	Устный опрос;
67.	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).	1			10.01.2023	Устный опрос;
68.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1			11.01.2023	Устный опрос;
69.	Знакомство с буквой «Ц, ц». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			12.01.2023	Устный опрос;
70.	Знакомство с буквой «Э, э». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			16.01.2023	Устный опрос;
71.	Знакомство с буквой «Э, э».	1			17.01.2023	Устный опрос;
72.	Знакомство с буквой «Щ, щ». Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1			18.01.2023	Устный опрос;
73.	Сопоставление звуков [ч] и [щ] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1			19.01.2023	Устный опрос;
74.	Сопоставление согласных звуков по твёрдости-мягкости.	1			23.01.2023	Устный опрос;

75.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.01.2023	Устный опрос;
76.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1			25.01.2023	Устный опрос;
77.	Знакомство с буквой «Ф, ф». Чтение слогов, слов и предложений.	1			26.01.2023	Устный опрос;
78.	Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости. Чтение слов по таблице при замене одной буквы.	1			30.01.2023	Устный опрос;
79.	Знакомство с особенностями буквы «ъ».	1			31.01.2023	Устный опрос;
80.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. С.Я.Маршак "Ты .эти буквы заучи...", «Спрятался» В.Голявкин.	1			01.02.2023	Устный опрос;
81.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). (6 ч) "Лиса и журавль". Русская народная сказка. Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках.	1			02.02.2023	Устный опрос;



82.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6ч). «Кот, петух и лиса». Русская народная сказка. Восприятие текста произведений устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках.	1			06.02.2023	Устный опрос;
83.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч) «Лисичка-сестричка и волк» . Русская народная сказка. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках, поступки, отражающие нравственные качества. Восприятие текста произведений устного народного творчества.	1			07.02.2023	Устный опрос;
84.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). Сутеев «Палочка-выручалочка». Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)	1			08.02.2023	Устный опрос;

85.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). С Я Маршак «Тихая сказка». Восприятие текста произведений художественной литературы. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.	1			09.02.2023	Устный опрос;
86.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6 ч). К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха». Восприятие текста произведений художественной литературы. Герои сказочных произведений. Поступки, отражающие нравственные качества.	1			20.02.2023	Устный опрос;
87.	Произведения о детях и для детей (9 ч). Понятие «тема произведения» (общее представление). Е. Пермяк «Про нос и язык». Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1			21.02.2023	Устный опрос;
88.	Произведения о детях и для детей (9 ч) Б. Житков «Как меня называли». А.Кушнер «Большая новость». Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.	1			22.02.2023	Устный опрос;

89.	Произведения о детях и для детей (9 ч ) М Карем «Растеряшка». В.Драгунский «Заколдованная буква». Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1			27.02.2023	Устный опрос;
90.	Произведения о детях и для детей (9 ч ) Н.Носов «Ступеньки». Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1			28.02.2023	Устный опрос;
91.	Произведения о детях и для детей (9 ч ) О.Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет Мартышке». Произведения одной темы, но разных жанров: стихотворение, сказка. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба.	1			01.03.2023	Устный опрос;
92.	Произведения о детях и для детей (9 ч ) Н.Носов «Затейники» Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд.	1			02.03.2023	Устный опрос;
93.	Произведения о детях и для детей (9 ч). Г. Остер «Середина сосиски». Я. Аким «Жадина». Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?).	1			06.03.2023	Устный опрос;

94.	Произведения о детях и для детей (9 ч ). А.Кушнер «Что я узнал!» Тема и главная мысль (идея).	1			07.03.2023	Устный опрос;
95.	Произведения о детях и для детей (9 ч ) В.Берестов «Картинки в лужах». Тема и главная мысль (идея). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей.	1			09.03.2023	Устный опрос;
96.	Произведения о родной природе (6 ч). Е. Трутнев "Когда это бывает?" Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года. Выразительное чтение поэзии.	1			13.03.2023	Устный опрос;

97.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). С.Есенин "Поёт зима - аукает". Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1			14.03.2023	Устный опрос;
98.	<p>Произведения о родной природе (6 ч). А.Блок "Снег да снег". . Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Итонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</p>	1			15.03.2023	Устный опрос;

99.	Произведения о родной природе (6 ч). А. Э. Мошковская "Лёл тронулся". Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	1			16.03.2023	Устный опрос;
100.	Произведения о родной природе (6 ч). С Маршак "Апрель". Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.	1			20.03.2023	Устный опрос;
101.	Произведения о родной природе (6 ч). А. Барто "Весенняя гроза". Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса	1			21.03.2023	Устный опрос;
102.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	1			22.03.2023	Устный опрос;

103.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Особенности разных малых фольклорных жанров. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Выразительное чтение.	1			23.03.2023	Устный опрос;
104.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. Смысл.	1			03.04.2023	Устный опрос;
105.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4 ч). Многообразие малых жанров устного народного творчества. Потешка — игровой народный фольклор. Назначение, различение среди других произведений, примеры, образцы.	1			04.04.2023	Устный опрос;
106.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Е.Чарушин "Как Никита играл в доктора". О взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.	1			05.04.2023	Устный опрос;
107.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Г.Цыферов «Маленький тигр» (сказка). Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения.	1			06.04.2023	Устный опрос;

108.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился». Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.	1			10.04.2023	Устный опрос;
109.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Е.Чарушин «Яшка». Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.	1			11.04.2023	Устный опрос;
110.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Ю.Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирёв «Медвежата». Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки.	1			12.04.2023	Устный опрос;
111.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. Е.Чарушин «Зайчата». Н.Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц». Авторское отношение к герою.	1			13.04.2023	Устный опрос;
112.	Произведения о братьях наших меньших (7ч). Животные — герои произведений. В.Драгунский «Он живой и светится». Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.	1			17.04.2023	Устный опрос;



113.	Произведения о маме (3 ч). Я.Аким "Мама". Осознание и описание нравственных позиций	1			18.04.2023	Устный опрос;
114.	Произведения о маме (3 ч). Э.Успенский "Если был бы я девчонкой». ". Осознание и описание нравственных позиций.	1			19.04.2023	Устный опрос;
115.	Произведения о маме (3 ч). Н.Саконская "Мы с мамой". Осознание нравственно-этических понятий: чувство ответственности в семье, любви как привязанность одного человека к другому родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях.	1			20.04.2023	Устный опрос;
116.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.	1			24.04.2023	Устный опрос;
117.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). Г.Сапгир «Лошарик». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.	1			25.04.2023	Устный опрос;

118.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). К.И.Чуковский "Радость". Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Создание сказок или вымышленных историй: цель, результат	1			26.04.2023	Устный опрос;
119.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч). В.Лушин "Я видела чудо". Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Их цель, создание, анализ результатов.	1			27.04.2023	Устный опрос;
120.	Библиографическая культура (работа детской книгой) (1 ч) Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.	1			02.05.2023	Устный опрос;
121.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении. Резервный час	1			03.05.2023	Устный опрос;

122.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Проявление ответственности к родному краю. Рассказы о малой родине. Резервный час	1			04.05.2023	Устный опрос;
123.	О Родине, героические страницы истории. Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. Резервный час	1			10.05.2023	Устный опрос;
124.	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Структура текстов. Осознание нравственно-этических понятий. Резервный час	1			11.05.2023	Устный опрос;
125.	Творчество великих поэтов и писателей. Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторы, авторское отношение к героям произведения. Резервный час	1			15.05.2023	Устный опрос;
126.	Творчество великих поэтов и писателей. Тема произведения, герои произведений. Отношение к героям произведения. Резервный час	1			16.05.2023	Устный опрос;

127.	Творчество великих поэтов и писателей. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»(отрывок). Восприятие произведения. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). . Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Резервный час	1			17.05.2023	Устный опрос;
128.	Творчество великих поэтов и писателей. Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). . Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Резервный час	1			18.05.2023	Устный опрос;
129.	По страницам любимых книг. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение . Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении. Резервный час	1			22.05.2023	Устный опрос;

130.	По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Роль интонации, темпа, тембра при выразительном чтении. Резервный час	1			23.05.2023	Устный опрос;
131.	По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений. Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Резервный час	1			24.05.2023	Устный опрос;
132.	Творчестве поэтов и писателей XX века . Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о книге. Резервный час	1			25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ефросинина Л.А., Долгих М.В., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Литературное чтение: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа 21 века).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс: методические комментарии к урокам/ Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

