

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 им. В.И. Ленина г. Данилова Ярославской области**

Рассмотрена педагогическим советом школы протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждена Приказ по школе № <u>111</u> от « 29 » 08. 2024г.
--	--

Программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Практическая география» - 9 классы.

Программу составила  
учитель географии  
Протасова Татьяна  
Александровна

Данилов  
2024- 2025

Программа «Практическая география» опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Занятия внеурочной деятельности «Практическая география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях внеурочной деятельности, открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, парной, групповой.

Программа предназначена для учеников 9 класса. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

**Виды деятельности.** На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеofilмы, составляют презентации, проекты.

**Формы работы** – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

#### **Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Предметные результаты.

- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формировать и развивать по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края;
- оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов;
- формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Содержание деятельности

**Вводное занятие (1ч.)** Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.

**Земная кора. Минералогия (2ч)** Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой.

Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

**В мире падающей воды. Водопады (7 ч.)** В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

**Озера (2ч)** Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.

**Грозное дыхание Земли. Вулканы (2ч)** Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.

**Тепло подземных вод и природных фонтанов. (2ч)** Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.

**В мире песка и камня. (1ч)** В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

**Атмосфера Земли. (2ч)** Атмосфера. Её значение для человека. Каким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.

**Природа своего края с элементами метеорологии (2ч)**Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум. Антропогенное воздействие на ПК.

**Этот удивительный ледяной мир. (2ч)**Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

**Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч)**Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты.Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

**Имена на карте мира. (1ч)**На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, назвездной и лунной картах,это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

**Путешествия по странам материков (3ч).**Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы. Путешествие по Европе. Путешествие по странам Европы. Страны Европы. Туризм в Европе.

**Необычайные памятники мира. (1ч)**Необычные и смешные памятники со всех уголков мира.Самые странные памятники мира.

#### Тематический план занятий

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теоретическое занятие	Практические занятия	Всего
1	Вводное занятие.	1ч.		1ч.
2	Земная кора. Минералогия.	1ч.	1ч.	2ч
3	Водопады.	4ч	3ч.	7 ч.
4	Озера	2ч.		2ч.
5	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	1ч.	1ч.	2ч
6	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2ч.		2ч.
7	В мире песка и камня.	1ч.		1ч
8	Атмосфера Земли.	1ч.	1ч.	2ч
9	Природа своего края с элементами метеорологии.	1ч.	1ч	2ч.
10	Этот удивительный ледяной мир.	2ч		2ч.
11	Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира.	1ч.	4ч.	5ч.
12	Имена на карте мира.		1ч	1ч.
13	Путешествия по странам материков.	1ч.	2ч.	3ч.
14	Необычайные памятники мира.	1ч		1ч.
15	Итоговое занятие. Зачет.	1ч.		1ч.
	Итого	20ч.	14 ч.	34 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Электр.рес.
1		Введение	1		
<b>Земная кора. Минералогия (2ч)</b>					
2 (1)		Свойства минералов.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=vvgX0K2saX0o">http://www.youtube.com/watch?v=vvgX0K2saX0o</a>
3 (2)		Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.		1	
<b>В мире падающей воды. Водопады (7 ч.)</b>					
4 (1)		Водопады Анхель и Йосемитский.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G7dwCtH8rKw">http://www.youtube.com/watch?v=G7dwCtH8rKw</a>
5 (2)		Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1		
6 (3)		Водопады Игуасу и Гуагира.		1	
7 (4)		Водопад Виктория и другие водопады мира.	1		
8 (5)		Водопады России. Водопад Кивач.		1	
9 (6)		Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.	1		
10(7)		Культ праздников водопадов. Виртуальная экскурсия.		1	
<b>Озера (2ч)</b>					
11(1)		Эти удивительные озёра.Самые большие озёра мира.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=1o5wtEaLJs">http://www.youtube.com/watch?v=1o5wtEaLJs</a>
12(2)		Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1		
<b>Грозное дыхание Земли. Вулканы (2ч)</b>					
13(1)		Что такое вулканы. Знакомство с самыми грозными вулканами мира.	1		<a href="http://urengoi.ru/news/?page=4">http://urengoi.ru/news/?page=4</a>
14(2)		Грозное дыхание Земли. Викторина.		1	
<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов. (2ч)</b>					
15(1)		Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=IB5IeCjPNkI">http://www.youtube.com/watch?v=IB5IeCjPNkI</a>
16(2)		Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1		
<b>В мире песка и камня. (1ч)</b>					
17(1)		Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=u057GrRU-1k">http://www.youtube.com/watch?v=u057GrRU-1k</a>
<b>Атмосфера Земли. (2ч)</b>					
18(1)		Атмосфера. Её значение для человека.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UbYYkKaM87Y">http://www.youtube.com/watch?v=UbYYkKaM87Y</a>
19(2)		Каким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого		1	

		ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохладения.			
<b>Природа своего края с элементами метеорологии (2ч)</b>					
20(1)		Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=DnPGu4hRAW4">http://www.youtube.com/watch?v=DnPGu4hRAW4</a>
21(2)		Метеорологический практикум. Антропогенное воздействие на ПК.		1	
<b>Этот удивительный ледяной мир. (2ч)</b>					
22(1)		Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле?	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=V2B1Tr0LCqI">http://www.youtube.com/watch?v=V2B1Tr0LCqI</a>
23(2)		Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1		
<b>Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч)</b>					
24(1)		Растительный мир насчитывает миллионы видов растений.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=UO_CtNZuOlo">http://www.youtube.com/watch?v=UO_CtNZuOlo</a>
25(2)		Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента.		1	
26(3)		Зеленые диковинки и о другие сокровища животного и растительного мира нашей планеты.		1	
27(4)		Рекордсмены животного мира.		1	
28(5)		Удивительные факты, о растительном мире.		1	
<b>Имена на карте мира. (1ч)</b>					
29(1)		Знаменитые путешественники и объекты названные в их честь.		1	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3RKf4JXekKs">http://www.youtube.com/watch?v=3RKf4JXekKs</a>
<b>Путешествия по странам материков (3ч).</b>					
30(1)		Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ek5MfirAz-A">http://www.youtube.com/watch?v=Ek5MfirAz-A</a>
31(2)		География материков и стран мира.		1	
32(3)		Народные обычаи стран Европы. Путешествие по Европе. Путешествие по странам Европы. Страны Европы. Туризм в Европе.		1	
<b>Необычайные памятники мира. (1ч)</b>					
33(1)		Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.	1		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=SbhpW704CDk">http://www.youtube.com/watch?v=SbhpW704CDk</a>
34		Итоговое занятие. Зачет.	1		

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.