«Основные приемы подготовки к олимпиадам

по физике»

Для успешной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое

мероприятие. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Практика работы с одаренными учащимися показывает, что очень эффективен трехэтапный метод: вначале учитель впереди, ученик – за ним. Это означает, что ученик в точности выполняет все указания учителя. Следующий этап: учитель и ученик – рядом. Это означает, что варианты работы, предложенные учителем, дополняются, изменяются или корректируются самим учеником в зависимости от его творческих возможностей. Конечным этапом работы с учеником в идеале является метод, когда учитель следует за учеником, помогая в выборе интересующей ученика информации и направляя его занятия.

Поэтому:

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных детей используя:

* наблюдения в ходе уроков;
* организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
* оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2.Создаём команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

* реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
* уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3.Планируем работу по подготовке к олимпиаде:

* при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
* оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
* предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
* основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4.Расширяем кругозор:

* читаем книги, журналы, работаем в Интернете, общаемся дистанционно.

5. Работаем руками: развиваем умения непосредственно работать с инструментами, веществами, приборами.И, конечно не останавливаемся.

Подходы и методики подготовки, учащихся к олимпиадам могут быть различным. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде,

необходимо произвести отбор, если ребенок талантлив, то он талантлив во многих

предметных областях.

**Методические принципы при подготовке школьника к Олимпиаде.**

* Максимальная самостоятельность

 предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе выполнения задания. Успешная   подготовка   –  это   более подробное дополнительное изучение тем    школьного   курса.   При   этом   не   следует   решать сложные задачи. За сложностью решения может потеряться суть явления. Сложные задачи можно подключить на заключительном этапе подготовки. Успешная подготовка – это решение как можно большего числа олимпиадных задач.

Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

* Принцип­ активности знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

* Принцип ­опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

* Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

* Индивидуальный подход.

Индивидуальная   программа     подготовки к олимпиаде для каждого   учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от   незнания   к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим   навыкам   выбора способа их решения 6.

* Психологический принцип.

Надо воспитать в участниках олимпиады чувство здорового стремления к победе.  Это важно для взрослой жизни!  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества.  Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут.

**Методические   приемы,** которые     используются   при подготовке к олимпиаде:

* Погружение: индивидуальная   работа   ученика   при   поиске возможного решения поставленной задачи
* Обмен опытом: работа в двойках, обмен и критика возникших идей.
* Мозговой штурм: обсуждение решений четверкой.
* Подсказка: беглое   знакомство   с   авторским   решением, с последующим самостоятельным решением.
* Консультации: консультация   у   старших   и   более   опытных товарищей.  Консультация преподавателя.

## Участие в разных олимпиадах: выбрав главной целью одну олимпиаду, не стоит отказываться от других. Участие в них в таком случае станет не потерей времени, а дополнительной тренировкой. Умение работать с разными типами заданий и опыт поведения на туре, концентрация, планирование времени — это те элементы подготовки, которые даже регулярные занятия не могут полноценно компенсировать.

**Примерные индивидуальные образовательные маршруты**

**для подготовки к школьному этапу к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**Для обучающегося 9 класса по физике.**

**Период работы: сентябрь- октябрь**

**Цель работы:** войти в число призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи:** Актуализация знания по темам, включенных в задания олимпиады. Повторение формул курса физики по изученным темам. Совершенствование навыков решения олимпиадных задач. Ориентирование на выбор профессии с применением физических знаний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебное содержание** | **Что нужно знать?** | **Что нужно уметь?** | **Источники информации** | | **Советы учителя** |
| **теория** | **практика** |  |
| Повторение формул за курс физики 7 класса | Наименование величин, единицы их обозначения, формулу для вычисления величины. | Записать формулу для вычисления, перевести, если необходимо единицы, правильно оформить и записать решение задачи. Уметь выделить постоянные величины. | Формулы курса 7класса,повторить по учебнику темы: «Взаимодействие тел» «Давление». | Решение олимпиадных задач из сборника В.А.Шевцов  (стр.281) | Составить таблицу основных формул 7 класса |
| Повторение формул за курс физики 7 класса | Наименование величин, единицы их обозначения, формулу для вычисления величины. | Записать формулу для вычисления, перевести, если необходимо единицы, правильно оформить и записать решение задачи. Уметь выделить постоянные величины. | Формулы курса 7класса, повторить по учебнику темы: «Работа. Мощность. Энергия». | Решение олимпиадных задач(сборник В.А.Шевцов  стр.282) | Обратить внимание на объяснение качественных задач. |
| Повторение формул за курс физики 8 класса | Наименование величин, единицы их обозначения, формулу для вычисления величины. | Записать формулу для вычисления, перевести, если необходимо единицы, правильно оформить и записать решение задачи. Уметь выделить постоянные величины. | Повторение тем по учебнику 7 класса: «Тепловые двигатели», « Электрические явления. | Решение олимпиадных задач ( сборник С.Е.Полянский  стр.305) | Составить таблицу основных формул 8 класса, проанализировать ошибки с прошлого задания. |
| Решение задач по темам  «Электрические явления» «Электромагнитные явления», « Световые явления» | Наименование величин, единицы их обозначения, формулу для вычисления величины. Правила для определения направления тока. Ход лучей в линзах. | Уметь построить схему, определить по закону Ома величины, соединение проводников  Уметь построить изображение в линзах, зеркале. | Повторение тем по учебнику 8класса:  « Электрические явления, «Электромагнитные явления»,  « Световые явления» | Решение олимпиадных задач ( сборник С.Е.Полянский  стр.306) | Обратить внимание на построение схем, правила вычисления величин при последовательном и параллельном соединении. |
| Разбор задач на равномерное и равноускоренное движение. | Отличительные черты видов движения. Формулы для расчёта различного вида движений | Определять вид движения, строить и читать графики, находить величины по графику. | §4,5,6,7,8  (А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник, физика 9класс) | Упр.1(1,5), упр3(1),упр5(2,3),упр8 | Внимательно рассматривать графики, обращать внимание на координатные оси, единицы измерения. |
| Решение олимпиадных задач по пройденному материалу | Правила оформления задач, перевода величин. | Определить формулу для решения задачи ,перевести единицы, определить наличие постоянных величин. | Таблицы формул 7-9класс, таблица приставок к велинам. | Решение задач по карточкам | Использовать таблицы формул, повторить постоянные величины. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постконкурсная поддержка, дата | Тема | Мероприятие и участники | Задания, способы, виды, средства деятельности | Ожидаемый результат | Формы контроля, помощь учителя |
|  | Анализ допущенных ошибок в заданиях школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Дополнительные занятия (учитель- ученик) | Анализ задач школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Умение самостоятельно анализировать задачи. | Устный анализ |
|  | Анкетирование учащегося | Урок, внеурочное занятие | Анкета на выявление интереса к предмету и участия в Олимпиадах по предмету | Положительная динамика по отношению к предмету | Проверка и анализ анкеты |
|  | Решение задач повышенной трудности. | Дополнительные, самостоятельные занятия | Решение задач, из сборника Олимпиадных задач М.В.Моисеева | Более глубокое осмысленное изучение предмета |  |
|  | Ознакомление с сайтами для подготовки к олимпиадам | Дополнительные, самостоятельные  , внеурочные занятия | 1.подготовка олимпиадника по физике <http://fizportal.ru/olimp-podgotovka>  2.Московская олимпиада школьников пофизике <http://olympiads.mccme.ru/mfo/>  3.Материалы журнала "КВАНТ" [http://kvant.mccme.ru](http://kvant.mccme.ru/)  [Викиучебник по физике](http://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF_XXXIX_%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5) | Самостоятельная работа по [Викиучебник по физике](http://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF_XXXIX_%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B5) |  |
|  | Занятия по решению олимпиадных задач муниципального этапа олимпиады по физике. | Решение задач на дополнительных занятиях и самостоятельно. | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Комментарии учителя по решению задач. | Умеет найти не стандартное,  оригинальное решение задачи |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по ФИЗИКЕ**

**обучающегося (йся) 7класса**

**по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**План реализации: сентябрь- октябрь**

**Цель работы:**войти в число призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи:** Формирование навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Выявить ребят, проявляющих интерес к предмету, формирование устойчивого интереса к изучению   предмета, научиться приобретать знания путем поиска и самостоятельного мышления. Накапливать опыт решения олимпиадных задач по физике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное содержание | Что нужно знать? | Что нужно уметь? | Источники информации | | Советы учителя |
| теория | практика |  |
| Понятие о предмете физики. Физические величины. | Явления природы; физические термины; отличие вещества от тела; источники физических знаний; физические величины. | Приводить примеры физических тел и веществ; отличать наблюдения от опытов; определять цену деления с учётом погрешности; отличать единицы измерения величин | §1-3 | Л.р.  « Определение цены деления» | Заведи книжку- памятку для записей формул и величин. |
| Понятие диффузии. Три состояния вещества. Объём. | Из чего состоит вещество; свойства вещества; определение диффузии с и опыты подтверждении; формулу, единицы измерения объёма | Описывать состояние вещества; приводить примеры состояний веществ; записывать формулу объёма; решать качественные задачи | §7,8,9,11 | Задачи из сборника Лукашика В.И.  №42,46,55,72,74 | При решении качественной задачи определи к какой теме она относится, вспомни определения по теме,явления |
| Понятие механического движения | определение равномерного, неравномерного движения; формулу скорости; единицы её измерения | решать задачи на нахождение пути, времени, скорости движения; опредлять по графику скорость тела, строить график скорости | §14, 15, 16 | упр.4,5 | запомни правила оформления задачи; перевод единиц в СИ: сделай при необходимости чертёж |
| Знакомство с занимательными задачами по физике | Как выполнять задания по решению занимательных задач по физике | выявить физическое явление; формулу; величину | просмотр задач с решениями на сайте: <http://elkin52.narod.ru/fizika/fizika6.htm> | решение олимпиадных задач: <http://fizolimpiada.ru/olimpiada-fizike-7klass-1.html> | Используй справочники, научно популярную литературу, сеть Интернет |
| Решение задач школьной физической олимпиады | Физические термины, изученные формулы, единицы физических величин | Использовать дополнительную литературу; правильно определить тему задания; оформить задачу | Записи памятки составленной учеником | Решение задач  В.А.Шевцов « Физика 7класс»,методичка, с.281-282 | Используй справочники, научно популярную литературу, сеть Интернет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постконкурсная поддержка дата | Тема | Мероприятие и участники | Задания, способы, виды, средства деятельности | Ожидаемый результат | Формы контроля |
|  | Анкетирование учащегося | Самостоятельная деятельность | Анкета на выявление интереса к предмету и участия в Олимпиадах по предмету | Положительная динамика по отношению к предмету | Проверка и анализ анкеты |
|  | Знакомство с задачами на смекалку | внеурочная деятельность, урок | решение задач на смекалку- <http://www.afportal.ru/puzzle> | научатся определять тип задачи |  |
|  | Знакомство с сайтом Классная физика для любознательных- <http://class-fizika.narod.ru/sad.htm> | урок, самостоятельная деятельность | выбор интересных страниц сайта, поиск полезной информации | проявляет интерес к предмету |  |
|  | Выполнение задач школьного тура олимпиады | дополнительные занятия | Тест с выбором ответа, запись ответов практической части | Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по Информатике**

**обучающегося (йся) 6 класса**

**по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**Период работы: сентябрь- октябрь**

**Цель работы:** войти в число призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи:** Актуализация знания по темам, включенных в задания олимпиады. Повторение основных тем курса информатики. Совершенствование навыков решения олимпиадных и логических задач. Совершенствование навыков работы с компьютерными программами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное содержание | Что нужно знать? | Что нужно уметь? | Источники информации | | Советы учителя |
| теория | практика |  |
| Кодирование информации | Метод координат, правила кодирования | Кодировать и декодировать информацию, решать задачи с помощью метода координат | §7(Босова,5кл.) | Стр.53,  упр .3-12 | Внимательно читать задания делай заметки для памятки |
| Решение логических задач | Правила составления таблиц | Уметь составлять таблицу по представленной информации, решать логические задачи с помощью таблиц. | §9(Босова,5кл.) | Логические задачи из сборника Босова Л.Л.  «Занимательные задачи по Информатике» | Внимательно читать условие задачи, составлять таблицу для решения. |
| Рисунок, Схема, диаграмма | Для чего нужны наглядные формы представления информации. | Пояснять схемы, строить диаграммы**.** | §10(Босова,5кл.) | Построение диаграмм по известным данным | Внимательно читать текст, условие задачи |
| Система счисления | Способы перевода десятичных чисел в двоичный код. | Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную | §1.3(Босова,6кл.) | Задания на карточках | Использовать для перевода чисел таблицу |
| Решение олимпиадных задач | Выявить тему задачи, способ решения | Найти правильный подход к решению задачи, применить логику, воображение. | Памятка, составленная учеником совместно с преподавателем | Задания школьной Олимпиады прошлых лет. | Использовать памятку для работы над задачами |
| Анализ решения олимпиадных задач | Выявить тему задачи, способ решения. Найти ошибки | Объяснить подход к решению задачи, доказать правильность выбранного пути решения |  | Задания на карточках | Устно анализировать каждое решение |
| Итоговый контроль |  |  |  | Задания школьного тура олимпиады 2015года | Внимательно просмотреть все записи, использовать памятку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Постконкурсная поддержка.**  **Дата** | **Тема** | **Мероприятие и участники** | **Задания, способы, виды, средства деятельности** | **Ожидаемый результат** | **Формы контроля, помощь учителя** |
|  | Анализ допущенных ошибок в заданиях школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Дополнительные занятия(учитель ученик) | Анализ задач школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Умение самостоятельно анализировать задачи. |  |
|  | Беседа. Анкетирование  учащегося. | Дополнительные, внеурочные занятия. | Анкета на выявление интереса к предмету и участия в Олимпиадах по предмету | Положительная динамика по отношению к предмету | Проверка и анализ анкеты |
|  | Решение логических задач | Урочная, внеурочная деятельность | Решение логических задач из сборника Босова Л.Л.  «Занимательные задачи по Информатике» | Уметь составлять таблицу по представленной информации, решать логические задачи с помощью таблиц. |  |
|  | Выполнение заданий школьного и муниципального тура олимпиад | Дополнительные, внеурочные занятия. | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Устные комментарии учителя по теме и выбору решения задач. | Готовность к участию в муниципальном этапе олимпиады |  |
|  | Итоговый контроль | Самостоятельная работа | Тест повышенной трудности | 100% безошибочное выполнение заданий |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по Информатике**

**обучающегося (йся) 7 класса**

**по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**Период работы: сентябрь- октябрь**

**Цель работы:** войти в число призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Задачи:** Актуализация знания по темам, включенных в задания олимпиады. Повторение основных тем курса информатики. Совершенствование навыков решения олимпиадных и логических задач. Совершенствование навыков работы с компьютерными программами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное содержание | Что нужно знать? | Что нужно уметь? | Источники информации | | Советы учителя | Самооценка | | |
| теория | практика |  | «3» | «4» | **«5»** |
| Кодирование информации  Решение логических задач | Метод координат, правила кодирования  Правила составления таблиц | Кодировать и декодировать информацию, решать задачи с помощью метода координат  Уметь составлять таблицу по представленной информации,решать логические задачи с помощью таблиц. | §7(Босова,5кл.)  §9(Босова,5кл.) | Стр.53,  упр .3-12  Логические задачи из сборника Босова Л.Л.  «Занимательные задачи по Информатике» | Внимательно читать задания делай заметки для памятки  Внимательно читать условие задачи, составлять таблицу для решения. |  |  |  |
|  |  |  |
| Рисунок,  Схема, диаграмма | Для чего нужны наглядные формы представления информации. | Пояснять схемы, строить диаграммы**.** | §10(Босова,5кл.) | Построение диаграмм по известным данным | Внимательно читать текст, условие задачи |  |  |  |
| Система счисления | Способы перевода десятичных чисел в двоичный код. | Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную | §1.3(Босова,6кл.) | Задания на карточках | Использовать для перевода чисел таблицу |  |  |  |
| Олимпиадные задачи школьного тура | Выявить тему задачи, способ её решения | Найти правильный подход к решению задачи, применить логику, воображение. | Памятка, составленная учеником совместно с учителем | Задания школьной Олимпиады прошлых лет. | Использовать памятку для работы над задачами |  |  |  |
| Анализ решения олимпиадных задач | Выявить тему задачи, способ решения. Найти ошибки | Объяснить подход к решению задачи, доказать правильность выбранного пути решения |  | Задания на карточках | Устно анализировать каждое решение |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Постконкурсная поддержка.** | **Тема** | **Мероприятие и участники** | **Задания, способы, виды, средства деятельности** | **Ожидаемый результат** | **Формы контроля, помощь учителя** |
|  | Анализ допущенных ошибок в заданиях школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Дополнительные занятия(учитель ученик) | Анализ задач школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. | Умение самостоятельно анализировать задачи. |  |
|  | Беседа. Анкетирование  учащегося. | Дополнительные, внеурочные занятия. | Анкета на выявление интереса к предмету и участия в Олимпиадах по предмету | Положительная динамика по отношению к предмету | Проверка и анализ анкеты |
|  | Решение логических задач | Урочная, внеурочная деятельность | Решение логических задач из сборника Босова Л.Л.  «Занимательные задачи по Информатике» | Уметь составлять таблицу по представленной информации, решать логические задачи с помощью таблиц. |  |
|  | Выполнение заданий школьного тура олимпиады | Дополнительные, внеурочные занятия. | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Устные комментарии учителя по теме и выбору решения задач. | Готовность к участию в муниципальном этапе олимпиады |  |
|  | Выполнение заданий муниципального тура олимпиады | Дополнительные занятия | Олимпиадные задания | Участие в муниципальном этапе олимпиад |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по ИНФОРМАТИКЕ**

**обучающегося (йся) 9 класса**

**по подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников**

**План реализации: сентябрь- октябрь**

**Цель работы:**войти в число призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

**Задачи:** Актуализация знаний по информатике. Систематизировать опыт решения олимпиадных задач по Информатике. Прививать навыки программирования. Развивать логическое мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **ЗУН** | **Задания, способы, виды, средства деятельности на занятии с учителем** | **Домашнее задание для самостоятельной работы** | **Формы контроля** |
|  | Решение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | Уметь определить тему раздела к которому относится задача, выбрать способ решения задачи Развитие логического мышления. | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Комментарии учителя по решению задач. | Решение олимпиадных заданий школьного этапа за прошлый учебный год. | Консультация, проверка выполнения задания. |
|  | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников | Уметь определить тему раздела к которому относится задача. Уметь правильно определить тип задания, ход его выполнения. Развитие логического мышления | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Комментарии учителя по решению задач. | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников с образовательного портала: | Собеседование с учителем. проверка решения задач. |
|  | Обзор литературы по программированию | Уметь выбрать из изученной литературы главное. | Самообразование, работа с учебной и дополнительной литературой. | Работа с литературой Окулов С.М.« Основы программирования», « Программирование в алгоритмах», составить краткий конспект | Проверка конспекта по изученной литературе |
|  | Просмотр видеоурока **Гуровиц Владимира Михайловича** по программированию «Стиль программирования и сложность алгоритмов. Логические операции и их свойства" | Обратить внимание на правильный стиль программирования, начальные сведения о сложности алгоритмов и эффективности программ. Изучить информацию о логических операциях и их свойствах | Назвать основные моменты фильма на которые следует обратить внимание. | Просмотр фильма по ссылке <http://inf777.narod.ru/> | Консультация,  совместное обсуждение видеоролика |
|  | Решение логических задач по Информатике. | Уметь решать нестандартные логические задачи. Развитие логического мышления. | Познакомить с решением задач на сайте:  **www.nazva.net** | Решение задач из задачника – практикума по информатике(А.Г.Гейн  Н.А.Юнерман) | Консультация,  Проверка решения задач. |
|  | Разбор олимпиадных задач на сайте « Информатика в школе» | Уметь решать олимпиадные задачи по программированию. |  | Работа по разбору олимпиадных задач на портале <http://inf777.narod.ru/>, решение подобных задач, данных учителем. |  |
|  | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников | Уметь определить тему раздела к которому относится задача, выбрать способ решения задачи Развитие логического мышления. | Решение олимпиадных задач. Устная аргументация ответа. Грамотное оформление решения. | Решение заданий всероссийской олимпиады школьников | консультация |